

# 应用型高校探索

总第 34 期 2019 年第 7 期

发展规划处编

2019 年 8 月 25 日

---

●高等教育质量保障体系包括各高校做的内部质量保障（简称“IQA”）和教育部做的外部质量保障（简称“EQA”），二者必需合在一起开展；CIQA 是战略谋划和全面建设新时代高等教育的学习中国、质量中国、公平中国、创新中国战略布局的重要组成部分，也应该是建设新时代中国高等教育理论体系的重要组成部分；面对新机遇、新挑战，中国高等教育必须超前改变，积极应变，主动求变，加快推进高等教育内涵发展，打好全面振兴本科教育攻坚战。

## 【本期导读】

吴岩司长上海讲话——质量意识 质量革命 质量中国——高等教育发展“三部曲”全国高校质量保障机构联盟成立大会

吴岩司长在高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议上的讲话

# 质量意识 质量革命 质量中国——高等教育发展“三部曲”

## 全国高校质量保障机构联盟成立大会讲话

(2019年6月5日)

教育部高等教育司司长 吴岩

尊敬的各位领导，各位老师，大家上午好！

今天我想给大家汇报三部曲，一个质量意识，一个质量革命，一个质量中国。

我认为在相当长的，也可能在本世纪前30年，中国高等教育应该是三部曲，从质量意识走向质量革命，然后达到质量中国，这是我们要做的非常重要的战略的天大的事。现在在座的各位都是来自学校质量保障部门，在这个里面，这三个能不能从质量意识到革命再到质量中国，在某种意义上各位责任重大，各位的工作的质量直接关系到这三部曲能不能唱下去。

因为刚成立的会，这三件事是我想跟各位说的，昨天上午给这个会回函的，中午之前我才发回来，在我那边联盟中国很多，超过100个，但是这个是我昨天上午一版、二版、三版改完才发过来的，不是一个简单的程序化的东西，是对这个联盟有非常大的期待，也有很直白的要求，所以我想首先祝贺，更重要的是期待和要求。

我讲四点：树立质量意识，来一场质量革命，打造质量中国品牌，对联盟工作的期待和要求。

说到质量意识，不是现在开始的，如果严格意义上来说，跟这三件事有非常大的关系。一个是 09 年开始试验的合格评估，一个是 2013 年开始的审核评估，一个是 2012 年的大规模的确定的我们要专业认证，这三件事情让中国高校普遍有了质量意识，这三件事情都是我来组织实施的。合格评估第一所学校江苏常熟理工学院，方案的制订，方案实施都是我组织领导，第一所学校都是我来评的，那一年我评了 10 个省的 10 所学校。然后审核评估，跟同济大学有非常大的，专业认证从原先的那个陈校长都是开始做这项工作最起始的，2012 年开始成立 10 位数，然后 2014 年百位数，这三件事是中国高等教育开始的重要三件事情。

我们今天做的教育，内部质量保障联盟的机构，虽然我们叫高校质量保障机构联盟，应该说高等教育一直有一件事，就是质量保障体系，我们 Quality assurance，我们现在大家做的是 Internal，教育部是 External，这两个加起来做。

2014 年，我们跟联合国教科文 IQA 联系，能不能把中国内部质量保障体系推向世界，当时在北京我请了联合国教科文 IQA 的所长，请了吴教授，请了同济大学的吴教授，他刚刚接替陈校长几礼拜的事情，第一所中国学校，乃至东亚的学校第一所到世界上宣扬，不是我们自己推，联合国教科文给我们推的是厦门大学和同济大学，一定要把同济大学再次

推向全世界。我一直在多种场合宣扬，同济大学内部质量保障体系是我见到我认为是最好的，因为它确实做得很好，这两件事情是中国的走向世界开始从厦门大学和同济大学开始，这两件事情这两个学校做了节点意义的东西。

大家都知道 INQAAHE，APQN，WA，这几个组织都是我们做项工作必须熟悉的，我在 110 多个国家做报告的时候，那是中国人第一次的质量保障报告，每一年都去，最后变成了我这张是明星脸了。第二个 APQN，现在已经成功了把 APQN 秘书处放在中国教育评估体系。第三 WA，这是我们经过了努力，我们第一次中国人加入了高教育标准，这三件事情最重要的，最得意的一件事情，我们把质量保障的三大理念成功让高等学校和在座的接受了，学生中心、结果导向、质量持续改进，原先我们从来没有听到过，现在都会做的，而且是做得最好的国家之一。

我们的审核评估，第一次中国人用中国的话语体系，中国的话语标准制订中国的质量，然后把它成功推向全世界，现在说中国五个度，各种机构都知道，达成度，适应度、支撑度、有效度、满意度。

中共中央、国务院关于开展质量提升行动的指导意见，第 5 部分专门提出提升高等教育人才培养质量，第一次把我们提出的质量文化这个概念写到中共中央国务院文件，这是

了不起的一件事情，大家可以看看，这都是我们这些年树立质量意识做的东西。

去年1月份，我们正式发布了全世界第一个高等教育专业国家质量报告，这个标准大家可以看，覆盖了所有的92个本科也类，587个专业涉及到全国高56000多个专业店，我们原则就是学生中心、产出导向、持续改进，有规矩，有空间，保底线，有追求目标，这个就叫既有规矩，又有空间。我们高等教育质量保障在前10年，也就是在新世纪前15年，我们有了这样一个说法，一平台、二支柱、三保障。一平台，我们建立全世界最大的质量检测国家数据平台，我们有二支柱，两个基本手段，院校评估和专业认证，三保障，我们就是内驱力、外推力、影响力。这就是我们说的质量保障的，现在在做的工作，其实应该还是在这个框架里面。

合作评估，我们确定了四三二一，审核评估我们确定了一二三四，这个话里面，我们当时讲既要琅琅上口，我敢说合格评估审核评估载入中国高等教育质量保障史册，怎么样办好学校，那个一把刚性尺子量所有学校，这个用你自己的尺子量你自己，我们做到了这样一个结合，这是在国际上是创新。

认证，现在要做的专业，就是要把它作为验证的手段，保合格、上水平，追卓越。

工程教育打头的，大家可以看到到 2018 年，从 2016 年，你看看刚开始那些年，前些年从个位数、十位数，然后 2016 年百位数，今年我们要评 4 千个国家一流建设专业，我们三年要一万个国家一流专业，如果中国有一万个国家一流专业，一万个省级一流专业，中国高等教育那将是一个什么样的局面。

我们首创世界上高等教育的国家报告，这些都是我在评估中心做的，和在座很多人都参加过我们国家质量保障，工程报告，新建本科院校教学质量监测报告，国外的人拿到都很惊讶，还可以这样做国家报告，因为我们有数据，我们用几百万，几千万的数据说话。

这是我第一次在会议上做报告，当时国际高等教育质量保障机构联席主席 Carol bobby 说，中国以数据库为基础开展质量常态检测和发布质量报告的做法在国际上都是先进的。

三保证，我们当时在 09 年开始，到 2013 年我反复都在讲，内部质量保证体系 6 个基本要素，有没有可操作的质量标准，有没有专门的机构，有没有专业人员，有没有定期的监测评估，有没有及时的反馈有没有持续改进有没有形成一个螺旋上升的闭环，如果有了，我们内部质量保证体系算是建成了，如果没有这些，只能说在建设中，我为什么很赞赏

同济大学，同济大学很完美诠释了这6个要素，这个就是同济大学走在最前边的要素。

我们要影响力就是国际实质等效质量，我们标准不管怎么干，你跟国际上要站在一个平台，如果质量不站再一个平台，再怎么实质等效都没有用，首先是世界水平的中国特色，光中国特色，没有世界水平不行，所以国际实质等效和质量是我们中国特色的前提。

这个概念是我们第一个提出并推动建设大学质量文化，现在已经写进中共中央的文件里面，当中国大学，中国的高等教育普遍有了这样的真正能说得出去的质量文化，便是中国高等教育强国之首，所以我们现在要做的要把质量化，刚才我说的三部曲，质量意识，质量革命，质量中国，最终要衡量的最高的是建设建成中国的质量文化，如果中国质量文化内省为中国高等教育内升的意识，中国的高等教育就从成熟走向卓越了。这是树立质量意识。

第二来一场质量革命。

首先，我觉得变，世界在变，总书记讲这个话真的很精彩，总书记去年讲，新科技革命和产业革命的时代浪潮奔腾而至，如果我们不应变、不求变，将错过发展机遇，甚至错过整个时代。机遇，新科技革命和产业革命是一次全方位变革将给中国生产模式、生活方式、价值理念产生深刻影响。前两天在部里面做集成电路，把北京大学、清华大学、复旦

大学、厦门大学首席科学家做任正非这件事，任正非说砸钱不如砸人，砸人最后砸教育，没有教育，无论是技术，无论是人都不行，所以现在跟发改委在推这件事情，我们希望我们这种趋势能够在5到10年得到根本性的改变。我当时跟北大、清华校长说，你是真英雄还是假强大，在国家处在这种时代，能不能为国家排忧解难，我们争取不晓得资金给他们做。我前两天跟大光说，我们给的是上亿的钱，调动的是各个省政府，省里面也是上亿的钱，真正为国家排忧解难。施瓦布说，世界经济在变，他讲大趋势，大机遇，大挑战，我们现在很多人认为，这是理工科的事，这是经济的事，不，这是整个社会的事，这是整个教育的事，这是整个高等教育的事，第四次工业革命速度之快，范围之广泛，程度之深前所未有，物理、数学、生物世界的跨界融合，人工智能、机器人等一系列新兴突破技术涌现。

世界在改变，世界高等教育在变，UNESCO 2015年的报告，开篇说世界高等教育正在改变，深刻的改变，是整个高等教育形态在发生变化，而且高等教育培养影响今天和影响未来的能力，高等教育要培养这样的人。

MIT 2018年，它说的是工程教育进入了快速和根本性变革时期，也就是世界高等教育都在改变，我不去举例了，举例多了。

世界在变，世界高等教育在变，中国在变。中国是叠加在新一轮世界的变化和我们自己要变，这两个叠加在一起，总书记话讲得特别精彩，有了历史性交汇期可能产生同频共振，有的历史性交汇期可能擦肩而过，我们不能让它擦肩而过。

我们中国高等教育必须变，怎么变？我说三变，超前识变，没有变前你要认识到，而且准确地认识到。第二积极应对，他变了，我怎么变？还要主动求变，他变了，我积极应对够了，还不行，我要先变，引导你变，中国高等教育开篇做好这三件事情，中国高等教育就好了。

超前识变，我们要进入普遍化，今年大规模超过 50%，原先我们预计今年 51%，再加上 100 万打断我们原先的设计，100 万高值的，终身学习将来了，再加了智能家教，互联网家教，我们高等教育将进入一个不太熟悉的过程，怎么办，我们真正搞质量保障的同志们，这是我们一个大的情况。你在那边想变，美国在行动，欧洲在行动，亚洲在动，非洲在动，斯坦福大学 2025 计划，这些开环、自定节奏，斯坦福大学我跟他深谈，我觉得他们真的是弄通了要怎么弄。麻省理工大学抓住了新工程。美国佐治亚理工大学开创未来教育行动，伦敦大学学院综合工程项目，韩国在变，新加坡变，都在变。

我举一个我看的一本书，博耶的一本书，芝加哥大学的博耶，是芝加哥大学发展史，如果本科生院遭到忽视，资源匮乏，或被放到次要的位置上，便意味着整个芝加哥大学濒临死亡，至少对于一所一流的机构而言必须如此。大家知道芝加哥学派这所学校经济学方面无人能撼动，他们能培养那么多人，他一直在说本科生院怎么样，如果没有搞好这件事，芝加哥大学将濒临死亡。

中国在行动，我们在应变的时候，我一直在讲理念同频共振，质量实质等效，模式和而不同，所以我们叫更国际，更中国，更 OPEN，更特色。所以我们解释中国特色，世界水平，不是简单套用的，我们是这三句话。

刚才说的是积极应变，还不行，还要主动求变。大家可以看看，从党的国家重大文件发没发现这种变化，十八大推动高等教育内涵式发展，十九大叫实现高等教育内涵式发展，去年的教育大会之前 8 月份中央文件高等教育要努力发展新工科、新医科、新农科、新文科，所以从推动到实现到怎么实现，层层递进来做工作。所以我们现在推四个新，实际上就是来一场革命的变革，就是落到这四个新，已经变成中央文件了。

去年成都会议，去年成都一把火，今年红遍一把火，这些不要说了，大家都知道，我们把本科教育这件事情干成了现在各个学校没有一个不动的，我说一年的时间，正好现在

6月份，所以有人说本科教育做好这件事，变成高等教育政治正确的事，这是一个很不得了的事情。

今年的4月29号，我们在天大召开一个天大的会，做了一件天大的会，我们说是一个分水岭，是一个战术的会，更是一个战略的会，是一个抓落实的会，更是一个再出发的会，是一个掀起质量革命的会，更是一个树立质量中国的品牌会。我们在加快教育现代化2035，把这些都写到了这个里面去了，我们掀起一场意义深远的高等教育的质量革命，我们要推出高等教育人才培养的中国方案，我们在座的这些，在学校里，工作实操层面，这个不是漂亮的词，是后面有具体的事，深刻的事。

第三，我跟大家说说什么叫做质量中国。

从六卓越一拔尖，一流本科建设的中国化，它有两个标准，标志着中国高等教育改革发展走向成型成熟，我们在用我们的话语体系，我们的思路，我们的意义，我们的理念，我们的标准，我们的方案在做我们自己的事，而且某种意义上来说，标志着我们从原来跟随跟跑开始到并跑，某些领域我们开始领跑。所以我说，这是我们的战略一招，也是我们创新一招，也是我们做好的关键一招。

大家看看卓越1.0十年实施成效，6卓越，干的事情，参加学校，覆盖学校200万，卓越计划干点什么，我说有4件事情，卓越计划毕业生的质量声誉得到了行业的高度认

可。第二形成了比较深度产学研合作育人的新机制。第三批老师形成起来。最后一个很重要的，我们把我们的标准原先从10年前还懵懵懂懂，现在变成跟国际上实质教育结合。拔尖计划1.0，是一个小众计划，10年培养9800人，现在已经毕业5500人。对今天这个时候来说，更有意义来了，我们培养了对基础科学的坚定志趣，现在人工智能也好，说到底真正往后是算法，是基础学科，所以我们昨天在飞机上还跟我的同事说，我们今年要开始的卓越计划2.0，就是要在根上把中国搞大、搞强。第二我们成为了一流大学竞争的优秀种苗。第三我们有了未来战略科学家的领军潜质。最后我们为本科教育提高教育质量学习的样本。所以这4件事是1.0，仰望星空，应该说开始群性璀璨的结果。

2.0跟1.0不一样了，这边肯定有学校要入选这件事，首先这是一个叫功成不必在我的拔尖计划是个好想法。我们希望20年、30年以后看成效，这是一个不着急的计划，拔尖计划不是培养出来的，是浸、养、熏、育的计划，我们要做的是培养鬼才、大才、奇才、偏才、怪才。

把卓越2.0和拔尖2.0比较，这两个不一样，卓越计划我们是要做一个千万计划，10年我们希望培养上千万的卓越人才，拔尖计划是万人计划，这两个差1千倍，我们希望通过10年培养4万人左右。卓越计划是一个大众计划，拔尖计划是一个小众计划，卓越计划有3个标准，有国际标准，

有国家标准，有区域标准，拔尖计划只有一个标准，只有国际标准，没有国家标准。我们卓越计划主要标志是建金专，拔尖计划不是建专业，是要建基地。卓越计划是立足当下，面向未来，我们拔尖计划是瞄准后天，布局长远那个是只争朝夕，这个定力不着急。

2.0 跟 1.0 不同的话，4 句话，拓围、增量、提质、创新，这是一个富人俱乐部，是一个全国的计划，尖计划是一个顶尖的计划，但是我也说了，拔尖计划哪个地方学校你有能力，都可以进去。

六卓越一拔尖，我们叫一个部署，三项任务，一个部署就是推进四新建设，新工科、新医科、新农科、新文科，质量标准变了，原先工科标准要变，原先的医科范围要变，原先农科扶贫项目要变，原先文科目标要变，怎么达到四新，三项任务，建金专，建金课，建高地，我们要做中国现代的书院，这是我们要力推的这件事，这个书院制你以后你要想作为你的拔尖计划，你要告诉我，你们学校的书院要做什么，从原来三化变成以后的三尺。六卓越一拔尖不是一个工程，也不是计划，是从系统设置，理念、标准、文化、体系做一个整体的设计和推动，我们希望是人才培养的质量革命。

建金专今年怎么做，怎么弄，这个我不说了，建金科今年怎么弄，建高地从原先小医、小文，建成大医、大文，使

国家的元实、硬实力、软实力、健康力。我们要把这个变成大田耕作。

总体部署，时间关系，我不说了，我们新工科是国家硬实力，这个是生态成长力，这个是健康力，这个是文化软实力，我们这个布局中华民族伟大复兴高教育要全面做到。我希望新工科 2.0 要开始做，在上海做。农科这个月在安吉开一个 100 个校长书记涉农的学科专业的大学和校长书记要发表安吉故事，我们今年下半年要到北大仓行动，到今年年底的北京指南，我们要把新农合做起来，要构件跟原先吃饭穿衣模式不一样，叫跨越生存。

文科，不能都从老祖宗一讲中国，都是老祖宗说，我们要创造当代光耀时代，光耀世界的中华文化，文科的翅膀要足够强，足够硬，能够飞得起来，飞得更高，文科是中国走向世界的需求。

我们这张质量革命实际上我们想的目标是，我们要把高等教育所谓总书记说的，两个根本真正能落地，特别是真的要培养质量基础平台要再形成，我们期待用 5 到 10 年的努力，能够让金专、金课在高校随时可见，不是稀缺资源，金师，就是政治过硬，然后业务精湛，更讲究的是育人高超，方法技术娴熟，你是老师，政治过硬是作为中国知识分子必须的，业务精湛是专业里面，但是你要当老师育人水平要高超，方法技术娴熟，这样的郝老师要随处可见。后面的水专，

水课，水师无处安身。如果我们这个平台建立了，我们这三金有了，我说中国高等教育开始从成熟走向出色和卓越。我记得评估的时候请香港大学的陈副校长，他在厦门大学和南开大学评估的时候都讲一句话，中国的好大学显然是成熟的，但是还不足够出色，不足够出色的意义是说，不管从理念，从标准，从培养人才的真正的质量方面，还是有差距。我们说的这个，就是要从这些小树做起，然后凝成大树。这是我们今年的工作，我们一项一项做，时间关系，我就不去说了。

最后我说说对联盟的期待和要求。

我们对联盟讲了4个仅仅，这4个仅仅就是我心目中对联盟的定位，但是我心目中更高的期待，应该是战略谋划和全面建设新时代高等教育的学习中国、质量中国、公平中国、新中国战略布局的重要组成部分，我们现在给中央政治局常委会在做的，我们做所有的工作我认为都跟学校的质量保障机构脱不开，希望你们这个联盟成为我们干这件事情重要组成部分。

第二，中国走到今天了，该吃的肉吃完了，该喝的汤喝完了，我们硬骨头来了，我们开始进入无人区，开始进入深水区，怎么走，中国高等教育怎么走，谁能说得清楚，我相信在座谁也说不清楚，如果中国高等教育再跟在人家屁股后面走，你再硬，就像今天的经济跟美国一样，要跟你翻脸的

时候，你还是第二。所以怎么走？水太深了，摸着石头不行，摸着石头把你淹死了。所以我们要建设新时代中国高等教育理论体系的重要组成部分，是玩命的真刀实枪的理论。

这就是我说的期待的4个紧紧，紧紧围绕人才培养质量革命，紧紧培养围绕四个新的建设，紧紧围绕三个建设，紧紧围绕理论体系的建设，你把这四件事情做好了，我觉得你这个联盟，这10年你将会成为中国最牛的联盟。要扑下身来，做一些求真，求用的高水平工作，不是弄一些词，上不高台的那些理论，那些理论留给书斋里面自娱自乐的人，但是我们又不能总结，求真求用这是最高境界，那才是高水平的理论。

我还想说点难听的话。第一，尴尬境地，中国高等教育总体上说，或者高等教育质量来说，体论研究者研究滞后实践发展，自己本人30年来就在这个行当里。第二，理论研究队伍还不要自负，不要感觉太好，当务之急不是怎么指导实践，是你能追上实践，你能学习实践，你能熟悉实践，你能理解实践，你能服务实践，很人一张口就知道不懂，很多大手，不是学生，讲得话一看就知道，讲得话里面，你批评谁没有关系，你首先得了解事实，你假设一个目标，就很可笑。像延保书记这样的，他们在审核评估30多所学校，我跟李书记说，在第一所、第二所一直跟了他六年，现在他们是这样的真正的鼎天立地的大家，中国才有希望。而且在

这个基础上才能够奋力有所创新。理论创新不是理论研究者的专利，现在在座的同志们，我觉得你们更是中国实践里面有可能创造出中国理论的学者。我说努力当好中国高等教育新时代改革发展的参与者、贡献者，参与者你得先干，贡献者你得干东西才能突出出来，不要做看客和茶客，看客是什么呀？就是在外边不咸不淡的，以谈判者的身份自居，然后在那品头论足。茶客是把它当成茶余饭后消遣的东西，在那边说几句，那我觉得这个都不合适，批评者没有问题，但是不能当看客跟茶客，这是事不关己的人才干的事。如果你没有这样的家国情怀和责任担当，别干这个事。所以我们这个联盟不要当看客和茶客。

最后一句话，我们这个联盟成立了，你是真英雄还是假强大，我们有一个电影叫《开阔天空》，你是真英雄还是假强大，实践说了算！你们如果做好，中国高等教育才有希望，我们一起期待让中国高等教育跑得更快一点，飞得更高一点，谢谢各位！

# 在高等学校专业设置与教学指导委员会

## 第一次全体会议上的讲话

(2019年6月20日)

教育部高等教育司司长 吴岩

尊敬的蕙青主任，各位委员：

上午好！

今天，我们要开一个形式和内容都特别重要的会。**形式重要**，这是新一届教育部教学指导委员会成立以来，召开的高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体大会，还要举行颁发聘书仪式。**内容重要**，有两个非常重要的标志：**第一**，我们特别请蕙青同志来担任这个委员会的主任，请各位中国高等教育重量级的、顶级的专家担任委员；**第二**，今天高教司除个别同志以外，所有的司领导和处长都来了，这是各教指委成立大会以来唯一的一次。所以，我说这是我们

在高等教育专业设置和教学方面最高的一个专家委员会，最重要的一次专家委员会会议。

从去年6月到现在，在高等教育领域，特别是本科教育方面有四个重要的会：**第一**，全国教育大会，这给中国教育提供了指南。**第二**，新时代全国高等学校本科教育工作会议，这是中国本科教育的指南。**第三**，2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会委员工作会议，成立了

111 个教指委，5500 人的专家组织。宝生部长做了重要讲话，蕙青部长专门对工作进行了部署。**第四**，“**六卓越一拔尖**”计划 2.0 启动大会，这是一次任务部署会，标志着“六卓越一拔尖”本科教育改革发出了发令枪、起跑了，宝生部长在会上指出，**要来一场高等教育的质量革命**。我们要把这“四个会”的会议精神落地落实。

今天开会之前，我认真准备了想跟大家报告的内容。这次会有四个议题：**第一**，要研讨 2019 年度本科专业设置申报工作；**第二**，要研讨教指委工作和专业管理相关工作；**第三**，要学习贯彻落实“四个会”；**第四**，要研讨如何推动高校专业结构优化调整的重大问题。这四件事，件件是难事、件件是重要的事、件件是必须要有突破有落实的。所以，我说这四件事就是我们今天大会要讨论的和这个教指委在今后 4-5 年要做的重要工作。

我想给大家**报告两件事**。**第一**，我想讲讲质量的事；**第二**，我想讲讲结构的事。**质量**，就是关于“**质量革命**”的事；**结构**，就是关于结构优化调整的事。

**一、关于全面振兴本科教育、推进“质量革命”的总体考虑**

我这段时间经常讲一句话，叫做“**去年成都一把火，今年红遍全中国**”。去年的成都本科教育会议，今年取得这样的效果，这有点出乎意料。可以说，去年我们吹响了

振兴本科教育集结号，今年我们要全面打响振兴本科教育攻坚战。从去年6月份的“成都会议”到今天，正好一年。我们做了许多过去想做、但不敢想或者没有做成的事，解决了许多看似很难解决、但已经或正在解决的一些难题。所以，我说中国的本科教育在今天应该说取得了非常重要的阶段性成果。

我把它总结为“中国本科教育的三部曲”。也就是在本世纪的前30年，我们要从树立高等教育的“质量意识”、到走向“质量革命”、然后达到“质量中国”这三部曲。这“三部曲”既是实现本科教育全面振兴的“三部曲”，也是打好本科教育攻坚战的“三部曲”。某种意义上，这是中国高等教育天大的事情。

过去的说法是“质量是高等教育的生命线，是高等教育永恒的主题”。现在新时代的说法是“质量意识、质量革命、质量中国”。过去的“生命线”“永恒的主题”是讲高等教育质量多么重要，是讲“为什么”。现在讲“质量意识、质量革命、质量中国”，是从“为什么”、到“干什么”、到“怎么干”，是上了一个台阶，是发展了、深化了、落地了。原先讲“生命线”“主题”，都是在讲它的意义、作用、重要性；现在说要树立“质量意识”、要来一场“质量革命”、要建设“质量中国”，是路径、是战术、是把战略上的“主题”变成战略战术任务。

## 1. 树立“质量意识”

什么叫“质量意识”？某种意义上来说，“质量意识”这件事情是本世纪前十几年我们做的事情，或者说主要标志是从2009年开始。2009年我们开始了合格评估，2012年开始进行大规模的专业认证，2013年开始审核评估。截止目前，有220多所新建本科院校接受合格评估，730多所的大学接受审核评估，1200个专业进行了专业认证。这三件事情让中国高等教育整体上有了“质量意识”。现在要评价这件事情，怎么评价都不过分，这是功德无量的一件事情。

2017年9月，中共中央、国务院发布了《关于开展质量提升行动的指导意见》。在这个文件里边，写入了实施“高等教育质量保障新文化建设工程”，这是第一次把高等教育的“质量文化”写到中共中央、国务院的文件里边。大家不要小看这事，这件事了不起。全世界高等教育原先都讲“教学文化”，我们发明了“质量文化”这个词。我们从2009年、2012年一直叫到现在。10年来，“质量文化”已经成为各个大学从校长到老师开始会说的一句话，而且开始有了行动。

某种意义上来说，“质量意识、质量革命、质量中国”这三部曲就是“质量文化”，是建设中国高等教育质量文

化的一个路径。我有一句话不知道对不对？如果中国高等教育的“质量文化”内化为大学的内生意识和行为自觉的时候，就是中国高等教育从成熟走向出色、走向卓越的时候，也就是中国高等教育开始有了自己独立自主的发展道路。所以“质量文化”这件事情看似虚、实则实。我们把“质量意识、质量革命、质量中国”三部曲唱好了，中国的质量文化就可以变成内生意识，变成行为自觉，中国高等教育就自信、从容、淡定。

## 2. 来一场“质量革命”

什么叫做“质量革命”？十八大报告提出“推动高等教育内涵式发展”，十九大报告提出“实现高等教育内涵式发展”。去年8月份，中共中央在全国教育大会之前的半个月发的文件里正式提出“高等教育要努力发展新工科、新医科、新农科、新文科”。从“十八大”的“推动”到“十九大”的“实现”，到去年8月份中央文件提出的“四新”，也就是内涵式发展，从号召愿景到目标到行动，层层递进。怎么实现？是以“四新”的质量革命来推动内涵式发展。

有专家说，我们提出的“四个新”开始在全国高等学校里边正式地推进，标志着中国新时代高等教育质量观与质量理论的成熟，这既是理论的创新，也是实践的指南。

习总书记指出，我们现在正处在一个百年未有之变局。通过“不忘初心、牢记使命”主题教育，大家都对总书记“百年未有之大变局”的理解越来越深刻了。前两天，教育部还请了专家专门讲这件事情。总书记说，新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，如果我们不应变、不求变，将错失发展机遇，甚至错过整个时代。对高等教育战线，对我们教指委，这句话一定要读透了、读懂了，真正能够把它落实到我们工作中。“中美贸易战”就是给了我们这样一句话的最刻骨铭心的理解。

70年前的1949年，美国国务院发表了《中美关系白皮书》。毛主席1949年8月曾连写五篇文章，其中有一篇叫《丢掉幻想，准备斗争》，还有《别了，司徒雷登》《为什么我们要讨论白皮书》《友谊，还是侵略》《唯心历史观的破产》。在《丢掉幻想，准备斗争》里，毛主席说，美国封锁，封锁十年八年，中国的一切问题都解决了。中国人连死都不怕，还怕困难了。

其实，今天看看那个时候的杜鲁门，现在的特朗普；那个时候的艾奇逊，现在的彭佩奥，如出一辙。前两天，我们召开了一个集成电路人才培养的座谈会。当时请了清华大学、北京大学、复旦大学、厦门大学的校领导和专家来。我们说，现在国家处在艰难时期，我们这些学校是真

英雄还是假强大？你能不能为国家分忧解难就是你的标志。这个时候中国高等教育，我觉得更应该做这样的工作。所以，我们的专业设置委员会，某种意义上就在做这件工作。

有人认为科技革命和产业变革浪潮是理工科的事，是经济方面的事，我说这是高等教育的事。我们如果没有把这件事情做好了，我们就没法把高等教育搞好。科技革命、产业变革和中美贸易战，使我们感觉到：我们必须改变教育的形态，必须改变教育的结构，必须改变教育的理念，必须改变教育的标准，必须改变教育的技术，必须改变教育的方法，必须改变教育的评价，必须改变教育的体系。从形式到内容都要来一场革命，从物理变化必须到化学变化。

如果我们还以不变应万变，将是战略失误。尤其在专业设置上，将对中国高等教育起基础性影响。这些变化：形态、结构、理念、标准、技术、方法、评价，都会直接反映在专业设置上，是首当其冲的。如何做好专业设置？四个新：新工科、新医科、新农科、新文科，是我们教指委必须弄懂弄通，必须把它变成行动落地的事情。如果我们把这些做好了，我们可能就从容了，我们就准备的比较前瞻了。

我们现在就是要“超前识变、积极应变、主动求变”。

“四个新”就是“主动求变”。光“积极应变”还不够，那还是被动的，还必须“主动求变”。要以高等教育的变革来引导经济社会发展的人才变化。如果我们做好了这件事情，教指委就完成了一件功德无量的、战略性的大事。不是光我们在动，全世界都在动。美国人动的最厉害，美国人现在从国家到大学到专业都在动。欧洲人也在动，全世界都在动。从文科到理科到工科到医科，都在急速地变，我们这些专家就决定了中国往哪走。所以我觉着我们要做的一件事情就是——要“主动求变”。

在4月29日“六卓越一拔尖”计划2.0的培训会上，我说我们这次会是一个分水岭，既是一个战术的会，更是一个战略的会；既是一个抓落实的会，更是一个再出发的会；是一个掀起“质量革命”的会，更是一个树立“质量中国”品牌的会。某种意义上来说，我们正在掀起一场“质量革命”，谋划推出中国高等教育人才培养的“中国方案”。

### 3. 打造“质量中国”品牌

什么叫“质量中国”？“质量中国”就是要用中国高等教育自己的话语体系、我们自己的思路、我们自己的理念、我们自己的标准、我们自己的方案，做好我们自己的事。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 是一个全国计划，不是小众计划。“六卓越一拔尖”计划 2.0 是四个词：**拓维、增量、提质、创新**。“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会是一个推进“四新”建设的会，是一个质量标准变化的会，要求工科的标准要变，医科的范围要变，农科的思维要变，文科的目标要变，怎么变？怎么能把这“四变”做好了？

我们有三项核心任务，**建金专、建金课、建高地**。比如说“拔尖计划”，原先是小众、小小众，我们从 2009 年做，更多地讨论是“三化”：小班化、个性化、国际化。我们今年启动的 2.0，用 10 年时间，我们要把“三化”变成“三制”，我们讨论的今后要做的是**导师制、学分制、书院制**。大家都知道，没有完全“学分制”这一说。我们要推动“三化”变“三制”。我们要建立真正的中国现代的或者当代的新时代的书院，在“拔尖人才培养”方面，以现代书院来做这件事情。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 不是一个计划，不是一个项目，是**质量理念、质量标准、质量文化、质量体系的系统设置**。首先把“金专”建好，就是“双万计划”。现在各个学校都在紧锣密鼓地做。全国高校都在动起来，这一次要破过去“没钱没名就干不了”的局面。课程这件事情，我们马上启动，今年的“一流课程双万计划”就是“金课”。

**“金专”配“金课”，这就是我们本科教育最核心的要素。**

“**建高地**”，就是拔尖计划 2.0。原先只有五个学科，数、理、化、计算机、生物科学。我们把原先的“小理”，变成“大理”，加上“大文”，再加上“大医”，瞄着是国家硬实力、文化软实力、全民健康力。“六卓越一拔尖”计划 2.0 版从“试验田”走向“大田耕作”，不再是个小众计划，过去论千算，现在论万说。而且不是中央院校的专利品，是中国高等教育从中央院校到地方院校到民办高校都有份的一个计划。

下周五将在浙江湖州安吉余村召开“**新农科启动大会**”，发布“**安吉共识**”。我们已经准备了半年时间。我们想在总书记提出的“绿水青山就是金山银山”理念的诞生地余村，发表中国新农科建设宣言——“安吉共识”。我们把总书记要求的“没有农业农村现代化，就没有整个国家现代化”这件事落实到位。脱贫攻坚，高等农林教育责无旁贷！乡村振兴，高等农林教育重任在肩！生态文明建设，高等农林教育义不容辞！美丽幸福中国，高等农林教育大有作为！我们要回答怎么面向新农业、怎么面向新乡村、怎么面向新农民、怎么面向新生态的问题，打出一套组合拳。我们想回应的就是：中国强，农业必须强；中国美，乡村必须美；中国富，农民必须富；中国实现现代化，农村农业必须实现现代化。新农科建设就从安吉出发，形成“三部曲”，后续还有“北大仓行动”“北京指南”。

我们把新农科建设全面启动起来。随后，我们再讨论新文科怎么办？新医科怎么办？今年，“四新”就全面启动起来。新工科已经跑了，后边三个“新”要跟上，而且要在新工科建设的基础上，要比新工科跑得更快，飞得更高，特别是文科。新工科、新农科、新医科都是自然科学，我们一定要让新文科这个翅膀硬起来，中国高等教育飞得才能平衡、飞得高。所以，文科建设是我们今年年底，最后要推出的一个亮点，要把新文科建设推动起来。

这些质量目标，实际上说到底就是**落实总书记“两个根本”**（把立德树人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准）。不光是比原先高一点，实际上是思路、标准方面发生了很大变化，不再是简单的“物理变化”，还有“化学变化”。我们希望通过5-10年的时间，让“金专、金课”在高校随处可见，不再成为稀缺的东西。让政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的“金牌教师”随处可见，让“水专、水课、水师”无处安身。所以，我们说当“金专、金课、金牌教师、高地”随处可见的时候，中国的高等教育就从成熟开始走向了卓越，开始走向了出色。这就是我们要做的！

## 二、关于高等教育结构的初步考虑

我想说三个结构。

## 1. 区域结构

宝生同志提出了“**四点一线一面**”高等教育的战略布局，或者叫“**四点一线一带**”。宝生同志后边说的“**长江经济带**”还不能叫一面，最好叫一带。其中，最最难的是中西部高等教育，所谓一点。这项工作就是“**中西部高等教育振兴计划升级版**”，已经列入了今年中央政治局常委会的工作要点，也列入了国务院常务会议的话题。我们现在准备好了上会文件，正在征求意见，我们争取在8月或者9月上国务院常务会议，到中央政治局常委会会议。

中西部高等教育怎么办？可能要有个“破局”，我们叫做“**布一个大局，下一盘大棋，走一条新路，订一套新规，推一组大招**”。主要的是让中西部高等教育“**眼睛向东向上看变成眼睛向西向下看**”。不要输血的单声道，而要变成双声道，就是以“**造血为主、输血为辅**”，就是要破解中西部高等教育发展困局。这件事如果做好了，希望能够成为高等教育一件某种意义上“**惊天动地**”的大事。三分之二的中西部高等教育如果做不好的话，中国高等教育三分之一就是做成“**花**”，中国高等教育也建不成强国。

## 2. 院校结构

有三件事：**怎么建好中央院校？怎么建好地方院校？怎么建好民办高校？**对直属和中央高校，我们有天然的重视，是第一方面军。但是，即便把中央这119所高校都做

好，也才是整个中国 1245 所高校的百分之九点五几，还不到 10%。你把它做出“花”来，那 90%多的高校怎么办？那 1100 多所高校如果不行的话，中国高等教育都不行。

所以，要做好地方高校，特别是应用型高校。应用型高校现在面临着“形也不似、神更不似”的问题，我们要首先把应用型高校做到“形似”，然后“神似”，然后“神形兼备”。我们教指委不是光给中央高校设置的，还要给 90%的地方高校做引导、做指导。怎么让地方高校好？就要给它指导和引导，指导跟引导有没有力？科不科学？合不合适？看我们教指委的水平。

还有一个问题就是民办高校。我们现在民办高校的数量，本科学校 419 所，33.65%，正好三分之一。三分天下有其一，1/3 民办高等教育不行的话，中国高等教育一分天下塌了天怎么行？某种意义上，原先我们更加注重公办院校，民办高校没在我们视野里，这不行。针对民办高等学校，我们要关心、关怀、关爱，真的关心、关爱。

我们要解决一个问题：一强、一弱、一软的问题，就是中央院校很强，地方院校相对弱，民办高校很软，这不行。今天的中国高等教育如果不把这三个问题解决了，中国高等教育是战略失误。所以，院校结构是我们要做好人

人才培养工作非要解决的问题，尤其是“一软”和“一弱”这两件事情。我们要让它强起来，让它硬起来。

### 3. 专业结构

专业结构说多重要都不为过。专业是人才培养的基本单元，是人才培养的“腰”，一头连着提高质量，一头连着推进公平。这个“腰”如果不硬，人就站不直，就挺不起胸，抬不起头。宝生部长、蕙青部长反复跟我说，总书记最关心的头等大事就是——高等学校的专业结构优化调整问题，春兰总理也关心这个问题。

专业结构这件事一定要做好，我们要把握“四个关系”，“四个着力”。

**“四个关系”。**第一，**关系质量**，直接关系到高校人才培养质量。第二，**关系服务**，直接关系到高等学校服务社会的能力。第三，**关系引领**，高等教育要变成克强总理说的“人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地”。要成为推动国家创新发展的引领力量！专业不行就引领不了。第四，**关系根本**，关系总书记讲的“根本任务、根本标准”。

**“四个着力”。**第一，**要着力解决脱节的问题**。坦率地说，我们的专业很多是自娱自乐，跟社会脱节、跟经济脱节、跟创新脱节。第二，**要着力解决融合的问题**。着力解决科教融合、产教融合、医教融合、校企结合、校地结

合等方面的融合问题。专业本来就是面向社会需要的职业而设立的，自娱自乐、不融合就是脱离。**第三，要着力解决支撑的问题。**高等教育培养的专业人才支撑着社会经济发展。支撑不了，解决不了“底座的问题”，就没法办好。**第四，要着力解决引领的问题。**高等教育不仅仅是支撑经济社会发展，还有引领。专业就是引领落地的地方。高等教育要发挥火车头的引领作用，高等教育的专业必须真正能够引领。所以，要解决脱节的问题、解决融合的问题、解决支撑的问题、解决引领的问题，把这四件事要解决好。

**怎么办？坚持三个导向。**

**第一，需求导向。**专业设置要解决“小逻辑”服从“大逻辑”的问题。高校自己学校发展的“小逻辑”，我们说经济社会发展的“大逻辑”需不需要你这个“小逻辑”？

“小逻辑”要服从于“大逻辑”。一定要打破思维定势，没有哪个学校可以包打天下，也不必包打天下，也包打不了天下，要坚持有所为有所不为。**高校专业设置的第一准则是社会需求，这是王道！**

**第二，标准导向。**我们去年1月份发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，就是专业标准。我们要有这种“质量意识、标准意识、国家意识”。92个本科专业类、五百八九十个专业在标准里都有要求，包括目标、规格、课程体系、队伍、条件、保障。这个标准是

既有“规矩”又有“空间”，既有“底线”又有“目标”，既有“定性”又有“定量”。大家得熟悉这个。你不熟悉，专业设置的时候怎么干？有人说 1.0 版，2.0 版。我说，这不是 1.0，也不是 2.0，这是中国的“质量标准”。

第三，特色导向。我刚才说了，哪个学校都不要包打天下，哪个学校的专业也不能包打天下。学校最好不要刻意追求大而全。学校是“真改革”，还是“假改革”？专业设置动不动真格的，还是摆花架子？就是一个试金石。学校要下决心动专业调整这个奶酪，是要得罪人的。你要不得罪一部分少量的老师，你就得罪全体同学。所以，你要算好这个账。比方说中山大学、浙江大学，都调整了三四十个专业。我前两天到浙江大学，从 130 个专业到现在 90 多个专业。中山大学从 120-130 专业到现在 70 多个专业，那是真干、干真的。我觉得一定要这么干，这才是真正地为国家负责、为老百姓负责、为学生负责，才是真正的“以学生发展为中心”。

最后，我说说我们这个教指委今年的工作安排和今后一段时间的工作安排。

“四个中国”，叫做“学习中国、质量中国、公平中国、创新中国”，不是口号也不是概念，都是有内容的。

“学习中国”，中国慕课大会开了。“质量中国”，“六卓越一拔尖”计划 2.0 推了。“公平中国”，中西部高等教育振兴计划升级版这件事情，要出一个大招了。“创新

中国”，今年的第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“五个更加”（更全面、更国际、更中国、更教育、更创新）开始启动了。

克**强**总理前两天（6月13日，2019年全国大众创业万众创新活动周启动仪式后，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛展区）听取我们的汇报，给我们很好的评价。今年的第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛将会超过400万大学生参加，现在已经300多万了，八九十万个项目了。“创新”这件事情，可不是说说。我们要把教育的模式从就业从业模式改成创新创业模式。

现在这些工作都在急剧变化，特别希望我们专业设置委员会的同志们真正地“本领高强”。“本领高强”，首先要有“本领恐慌”意识。我们每一个人都不敢说自己驾轻就熟，每一个人都得学习，包括我们在座的每一个人。我们都是战战兢兢、诚惶诚恐，每天拼命地学、拼命地看、拼命地想。教指委要当好参谋部、咨询团、指导组、推动队。我还要给专业设置教指委加一个词，叫“战略”。当好战略参谋部、战略咨询团、战略指导组、战略推动队。因为，别的教指委都是某一个点上，这个教指委是整个面上的专业设置和教学指导委员会。把这件事做好了，我给大家提三点希望：

**第一，要保持创新力。**吃老本不行，虽然大家都是名家，都是大家。现在，时代在急剧地变化。世界在变，中国在变，高等教育在变，你吃老本肯定不行。你在教指委出工不出力，根本不行。所以，**我们不仅要知道过去的经验，还要保持足够的创新力。**比方说我们的“四个新”，比方说我们的“六卓越一拔尖”计划 2.0，比方说我们的“质量革命”，比方说我们的“质量标准”，你是不是真的知道？是不是真的熟悉？还是用你那不变应万变？

**第二，要关注教育理论。**这是我自己工作的经验和体会。大家都是学科专业教育的大家，但是大家一定要关注一些教育理论，特别是高等教育理论，特别是最新的理论。你不了解这件事情，还真就在工作中有“缺腿”。比如说，高等教育毛入学率今年要超过 50%了，要进入到普及化阶段。普及化高等教育的基本特征，大家熟不熟悉？大众化高等教育的特征，熟不熟悉？普及化的高等教育有什么必须要做的？如果你不知道，专业设置里你还会按精英的思想，那恐怕不行。我们特别怕大家们是完全的精英教育思想。所以，要知道很多这样的基本理论，**不是嘴上说说，是真的变成方法论。**

**第三，要研究教育外部。**我们高等教育跟经济社会发展是紧密的伴生关系，这跟基础教育不一样。基础教育跟社会经济发展没有紧密伴生关系，它的很多知识 100 年都

可以再讲。高等教育与经济社会发展有紧密伴生关系。你不了解、不研究外部，你没法进行专业设置。

所以说，保持创新力，关注教育理论，研究教育外部是做好我们这一届教指委工作必备的基本功。所以跟大家提出来，请大家来研究。

这个教指委太重要了。111个教指委都很重要，但这个教指委是唯一一个综合类的教指委，是战略的教指委，是把方向的教指委，是给指南的教指委。所以，这个教指委一定请大家做好工作。

最后，我再讲一点纪律的问题。

我在教指委成立大会上，已经讲过了纪律的问题。今天有10位教指委委员没来。按照我们章程，不管什么原因，超过几次就进行届中调整，坚定不移，任何人不开口子。你一次可以，两次还可以，第三次就要调整。要么因为你太忙，要么因为你不热心，要么因为你没能力，不管因为哪种，都不能在教指委长期地待着。

这就是我们要做的工作。教指委不能成为一个名义上的教指委。大家申报的时候趋之若鹜，争相来申请。工作的时候，希望大家跟申报的时候一样热情地来做工作，这是我们的一个基本要求。在座的院士、大家太多了，我们请大家来咨询，不是跟大家客气，我们需要按照你们的意

见建议来决策。我们要做好这项工作！所以，我把纪律再强调一下。

我想，今天就跟大家讲这些，也可能讲的不当、不对，但是我们真心想的。

谢谢各位！