

应用型高校探索

总第31期 2019年第4期

发展规划处编

2019年5月6日

习近平“立德树人”教育思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分。要从教育的基本问题、本质、方法、价值的逻辑理路去把握好：立德树人是教育的根本任务、把“立德树人”作为高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的中心环节、“立德树人”是高校立身之本这三个重要论断。必须准确理解“立德树人”与培育和践行社会主义核心价值观、加强理想信念教育、坚持社会主义办学方向、人的全面发展四个方面的关系，并确实落实好“立德树人”的实践要求。

【本期导读】

习近平“立德树人”教育思想的主要内涵及其实践要求
——安徽工程大学党委副书记、教授 苏国红

习近平高校思想政治工作重要论述论纲——东北师范大学马克思主义学部教授、博士生导师 康秀云

习近平“立德树人”教育思想的主要内涵 及其实践要求

苏国红 李卫华 吴超

一、学习习近平教育思想，把握“立德树人”的三个论断

党的十八大以来，习近平先后通过讲话、参加座谈会、给师生回信等方式发表许多关于教育的重要论述，阐述了丰富的教育思想。习近平教育思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分。在习近平教育思想中特别突出和特别强调的是关于“立德树人”的教育理念和教育思想。习近平关于“立德树人”的论述有丰富的内涵，梳理一下，以下三个论断必须重点把握。

1. 从教育的本质理解：“立德树人”是教育的根本任务

“要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的十八大首次把“立德树人”写入党的全国代表大会报告，明确为新时期教育的根本任务。这是我们党对教育本质认识的进一步深化。党的十八大以后习近平把“立德树人”作为其教育思想的核心理念，作为对教育事业的基本要求多次从不同角度升华这一思想。首先，立足新时代，阐述立德树人在党的教育

方针中的地位和作用。在八一学校考察时他指出：“落实立德树人的根本任务，是新时期贯穿党的教育方针的时代要求，是教育坚持和发展中国特色社会主义的核心所在。”其次，立足于学生的成长成才阐述“基础教育是立德树人的事业，关系到每一个孩子身心成长……”第三，立足办中国特色社会主义大学，阐述立德树人是坚持社会主义办学方向的内在要求。在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上，习近平指出，办好中国特色社会主义大学，要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程；强化思想引领，牢牢把握高校意识形态工作领导权。第四，立足于建设教育强国，进一步明确立德树人在我们党教育总政策、总要求中的地位。习近平在十九大报告中指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”总之，习近平把“立德树人”作为中国现代教育的根本任务，从教育的本质与最终目的上来进一步阐明了教育的价值，体现了习近平对新时代教育规律和教育本质的把握，丰富了我们党的教育方针的内涵，是我们党教育思想的新发展。

2. 从实现“立德树人”的路径理解:把“立德树人”作为高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的中心环节

习近平在全国高校思想政治工作会议强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”这一论述既对“立德树人”是高校根本任务的论述的深化,又为高校如何实现“立德树人”的任务指明了方向。首先,习近平在讲话中深刻阐述了根本问题与根本任务之间的逻辑关系。“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的问题,这是高校根本问题的三个方面,其落脚点是“培养人”,也就是“树人”。“树人”必须明晰培养人的标准、方式与目的,这三个层面有机统一,构成“立德树人”是教育的根本任务的逻辑前提。“立德树人”既是对教育的根本问题也是对高等教育根本问题的回应,也是解决这一根本问题的价值指向。由问题导向形成任务导向,使“立德树人”是教育的根本任务这一论述的内涵更加丰富、逻辑更加清晰。其次,从破解高等教育的基本问题出发,阐述了思想政治教育在我国高等教育中的独特地位与作用。在高等教育的基本问题的三个方面中,不仅仅培养什么样的人、如何培养人离不开思想政治工作,特

别是习近平总书记把“为谁培养人的问题”，也作为教育的基本问题的重要方面，使教育的社会属性进一步提升，思想政治教育在高等教育中的功能进一步强化。正因为如此，正如习近平指出：“高校思想政治工作既是我国高校的特色也是办好我国高校的优势。高校思想政治工作只能加强不能削弱，只能前进不能停滞不前。只能积极作为不能消极应对。”这不仅仅阐述了思想政治教育是我国高等教育有别于其他西方高等教育的特质，更强调了思想政治教育是我国高等教育优于西方高等教育的特质；这不仅是对高校思想政治工作的地位与作用的高度肯定，更是对中国高等教育和思想政治教育的高度自信；不仅丰富与完善了中国特色高等教育理论，也为走中国特色的高等教育道路，建设高等教育强国指明了方向，为推进高校思想政治工作创新增添了底气。第三，从高校思想政治教育与其他教育过程的关系出发，提出了“立德树人”是高校思想政治工作融入教育教学全过程的中心环节。高校思想政治教育不能离开高校的育人过程而独立存在，思想政治教育是围绕高校“立德树人”这一根本任务来进行的，要与其他育人过程与育人环节融合融通的，其他的教育过程与教育活动也包含着思想政治教育的功能。不是思想政治教育管“立德”，专业教育管“树人”，立德树人是高校思想政治教育和其他教育的共同任务、共同目标。

只有把“立德树人”作为一切教育活动的关键与枢纽，作为协同育人的协同点，教育活动才能与思想政治教育同向同行，才能产生形成共识，产生合力，才能实现“立德树人”的根本任务。而以上三个层面也是构成习近平“立德树人”教育思想从问题逻辑到价值逻辑到方法逻辑的三层递进关系。

3. 从高等教育存在的价值理解：“立德树人”是高校立身之本

习近平指出，“高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。”这是习近平从高校存在的价值的角度阐述立德树人的重要性。习近平的讲话首先从高校自身的功能出发强调立德树人是大学的立身之本。习近平指出：“大学之为大，就是在传道授业中引人以大道、启人以大智，使人努力成为栋梁之才。尽管经济社会发展赋予大学不少使命和功能，但大学的根本还是培养人才。”大学有多种功能，人才培养是最初的功能也是最基本和最本质的功能，其他功能是人才培养的延伸并服务于人才培养。大学失去人才培养的功能，就失去存在的可能，也失去了存在的必要。在人才培养过程中“大道、大智是学校的根本追求，我们不仅是培养一般人才，而是培养栋梁之才，是德才兼备的社会主义建设者与接班人。”因此要正确处理大学的基本功能和

其他功能之间的关系，要正确认识教师的义务、责任和使命，大学要回归本源，教师要回归初心。其次，从高校坚持办学方向的要求上来阐述立德树人是立身之本。我们要办的大学是立足于中国历史、中国国情、中国文化的社会主义大学，必须坚持正确的社会主义办学方向，如果离开了社会主义制度这个最大的实际，高校也丢失了办学的根本。因为“在培养人的问题上走偏了，那就像一株歪脖子树，无论如何都长不成参天大树。加强高校思想政治工作，最重要的就是在事关办学方向的问题上站稳立场。”习近平强调学校的办学方向是决定能否培养一流人才的关键，也是学校之大德、大道。也就是说，中国大学如果不坚持立德树人的方向引领，大学也就失去了在中国大地存在的必要性。

立德树人是教育的根本任务，强调的是立德树人是教育的本质；把立德树人作为高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的中心环节，强调的是实现立德树人的方法与路径；立德树人是高校的立身之本，是指立德树人是高校存在的价值，这三个命题有机统一，形成了习近平关于教育、思想政治教育、高等教育本质与价值的基本思想，也使立德树人成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要概念和核心命题。

二、着力把握四个方面的关系，准确理解习近平“立

“立德树人”教育思想的内涵

立德树人，既包含着立德之“德”中要义的理解，也包含着对“立德”与“树人”的内在关系的解读。立德树人，“立德”是途径，“树人”是目标。从这个意义上来说，立什么样的德，就树什么样的人。但另一方面，树什么样的人也就需要立什么样的德。因此，“立德”与“树人”互为辩证，统一于高校的办学目标与办学方针。理解“立德树人”的内涵要从传统文化中汲取养分，更要从习近平对高校根本任务的政治站位来全面认识。

1. 准确把握“立德树人”与培育践行社会主义核心价值观的关系

“德”在内是指人的品德，在外体现为规范、规则等。“立德树人”要以德为先。德有不同的层次，不同的时代也有不同的内涵。“立德”不仅仅是个人的修身养性与个性品质的完善。习近平指出：“德”既有个人的“德”，也有国家和社会的“德”，“人无德不立，国无德不兴”，“它们相互统一、协调发展。”在中国传统文化中，道德的层次性体现在修身、齐家、治国平天下这三个不同层面，修身是指个性品德方面，齐家是家庭美德建设的成果，治国平天下则是大德。大德，是指国家社会层面的规范建设的成果。习近平继承中华优秀传统文化关于“德”基本思想，并根据时代要求，对“德”的内涵提出了新的解读。

习近平多次强调国家的“大德”，并把德育与传道有机结合起来，要求传大道，要求青年学生勇于担当中华民族复兴使命，勇敢担当实现中国梦的重任。对于党员干部，习近平也多次强调家风和私德建设。因此，我们从“德”的层次性来理解，培育与践行社会主义核心价值观是“立德树人”的基本要求，也是基本路径。社会主义核心价值观内化为大学生的思想品德，是立德树人的重要目标。

2. 准确把握立德树人与加强理想信念教育之间的关系

从德的内在结构来看，“德”包含政治品德、道德品德、个性品德。“德”具有社会性与历史性。从习近平的讲话中我们可以理解到，习近平强调的“德”，不仅是指一般意义上道德品质和道德能力，还包括理想信念、人生价值追求和法律素养等，它是一个人的政治思想品德的综合体现，是一个人世界观、人生观、价值观、道德观、法制观的集中反映。习近平高度重视理想信念教育在“立德树人”过程中的重要作用。他多次在不同的场合重申，革命理想高于天。理想信念是精神之“钙”。指出坚定共产主义理想与信念是马克思主义政党的崇高理想。广大教师要有崇高的理想信念和高尚的职业道德与奉献精神，这是“立德树人”的基本要求。“教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高

校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”因此，加强师生的理想信念教育和思想价值引领是高校立德树人的首要任务。崇高的理想是“德”的应有内涵，是最重要的大德。因此我们要全面理解“德”的内在结构，把理想信念教育作为“立德树人”的首要任务。

3. 准确把握坚持“立德树人”与坚持正确的政治方向的关系

习近平关于坚持正确的政治方向与实现立德树人的根本任务的关系的论述中应有三个层次的内涵。第一，坚持正确的政治方向是实现立德树人根本任务的前提条件。习近平指出：“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。”高校是意识形态的前沿阵地，各种思潮交流交融交锋的文化重镇，各种势力争夺接班人的重要场所，“立”什么样的“德”，“树”什么样的“人”，归根结底是由社会主义办学方向决定的。因此，高校党委必须坚持对立德树人的思想引领，体现党对高校的全面领导；第二，坚定正确的政治方向是实现“立德树人”的根本保证。习近平强调“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服

务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”方向是旗帜，是航标，是实现立德树人的根本任务的保证；第三，坚持社会主义办学方向也是“立德树人”的应有内涵。“办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。”“要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。”习近平强调无论是对教师的教育还是对学生的教育，都要把坚持“四个自信”作为重要内容。而且强调我们的教师要自己先要自信，才能教育学生更加自信，“四个自信”是德育的基本内容。因此，坚持社会主义办学方向也是“立德树人”的应有内涵。

4. 准确把握“立德树人”与人的全面发展之间的关系

坚持“立德”是为了“树人”，“树人”是指培养社会主义合格的建设者与接班人。“合格”是指德智体美全面发展。习近平“立德树人”的教育思想与马克思人的全面发展理论是一脉相承的。习近平高度重视德育在教育中的优先地位与根本地位，强调育人为本，德育为先。“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”，“人生的扣子从一开始就要扣好。”但同时又把“立德树人”与

培养德智体美的社会主义建设者与接班人的根本目的有机结合起来，强调德才兼备，重视又红又专。习近平指出，“不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”[4]在十八大报告和十九大报告中，都把“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，作为教育的根本目的。因此，立德树人也是新时期实现人的全面发展的现实路径与要求。

三、学习习近平“立德树人”的教育思想，把握其实践要求

习近平关于“立德树人”的教育思想，不仅丰富了思想政治教育和高等教育理论，也从宏观与微观不同角度阐述了“立德树人”的路径，为高校落实“立德树人”根本任务提出了要求，指明了方向。学习习近平“立德树人”教育思想，应该重点把握以下实践要求，抓好根本任务的落实。

1. 必须加强党委对高校的全面领导，构建协同育人的大格局

习近平在党的十九大报告中强调，中国共产党的领导是中国特色社会主义的本质特征。东西南北中，党是领导一切的。因此，加强党对立德树人的方向引领，以培养担当民族复兴大任的新人为着力点，抓好社会主义核心

价值观的培育与践行。要坚持把“立德树人”作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。要加强对高校协同育人的领导，建立校院两级协同育人的领导机制和工作机制。要用好课堂的主渠道。办好思政课，以解决学生的思想问题为着力点，以提升学生的获得感为落脚点，提升思想政治理论课质量。要挖掘各门课的思想政治教育资源，明晰各门课程价值取向，确保各门课程在实现知识传授、能力培养的同时又有正确的价值导向。落实“以学生为本，围绕学生、关照学生、服务学生”的原则。学校的办学思想、相关政策要体现以育人为中心，高校的教育管理服务要实现以学生为中心。要遵循教育规律、思想政治教育规律和学生成长成才规律。既要研究“三大规律”，更要采取措施让思想政治工作者、党务工作者和专业教师掌握“三大规律”。采取有效措施调动思想政治工作者、专业教师推进思想政治教育方法与育人方法创新的主动性和积极性。

2. 必须高度重视教师在“立德树人”中的独特作用

教师的教育是高校思想政治工作的重点，教师的“立德树人”意识和能力的提升是做好高校“立德树人”工作的关键。要使教育者先受教育，必须完善教师教育管理的工作机制。要成立教师工作部，明确职能归属。成立教师思想政治工作领导小组，明确教师思想政治教育的领导

机制和体制。制定相关的指导意见，明确教师思想政治教育的要求。建立完善学院层面教师思想政治工作的管理机制，使教师的思想政治教育与管理落到实处。

要构建与完善教师学习培训体系。特别要研究探索有高学习能力的教师学习方式，创新学习方法，注重学习实效。要改进与完善教师思想政治教育的途径，将教师的思想培养与自我修养相结合。建立完善的考核与激励机制，在进人、职称评审、项目申报、评优评奖、导师遴选等建立师德一票否决制的实施细则和操作规程。把解决思想问题与解决实际问题相结合，重视教师的职业发展、心理建设、人文关怀。加强与教师的联系，搭建各种平台，畅通民主渠道，让更多的教师有参与学校管理的机会。加强学风、校风和师德师风建设，形成文化育人的氛围。

3. 必须注重以文化人、以文育人 在“立德树人”中的作用

要把传统文化融入教育教学全过程，关键是要把传统文化的教育与专业教育结合起来。除了专门开设中国传统文化的课程以外，要把中国科技发展史、文化发展史与各学科的教学融合起来，在专业教育中树立文化自豪感和自信心。要加强学科史、学科导论等建设，推动各类反映中国历史和现实的教学资源库的建设和案例库的建设，把中国悠久的文明有机地融入各类专业教育教学之中。要

加强红色基因的传承，加强教育基地建设，发挥思政移动课堂的作用，完善实践教育的方式方法；加强时代精神的宣传教育。注重在专业教育与专业实习中融入我国科技创新成就以及改革、开放、创新精神的教育。要着力加强大学精神与大学文化的建设。加强校史建设、办学精神的凝练，使之体现中国特色先进文化的内涵，传承中国大学“立德树人”之传统。

习近平高校思想政治工作重要论述论纲

康秀云

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置，从办学治校、育人育才的战略高度对高校思想政治工作做出一系列重大决策部署，提出一系列具有理论深度和时代高度的新思想、新观点、新战略，形成了内容丰富、逻辑清晰的习近平关于高校思想政治工作重要论述。这一系列论述以“办学育人”为主题，从“为谁办学育人、办什么样的大学育什么样的人、如何办学育人”三个层面阐述了高校思想政治工作的战略地位论、根本保障论、发展方向论、根本目的论、发展理念论、内容体系论、队伍建设论、发展动力论等八个论域，构成了丰富严谨的体系结构，丰富发展了党的思想政治工作理论体系，对于我们立足时代发展大势，做好高校思想政治工作、办好社会主义大学提供了价值指针与基本遵循。

一、战略地位论

将思想政治工作置于党和国家发展的重要战略地位是中国共产党的优良传统和政治优势。从“政治工作是我们红军的生命线”到“政治工作是一切经济工作的生命线”，再到“党的思想政治工作，是经济工作和其他一切工作的生命线”，“生命线”理论贯穿于中国共产党思想政治工

作的各个时期。习近平坚持和发展了党的“生命线”理论，提出“思想政治工作是学校各项工作的生命线”，“加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务 and 战略工程。”高校思想政治工作“三个事关”的战略地位论是“生命线”理论在高等教育领域的具体应用与逻辑展开，明确了新时代高校思想政治工作关乎旗帜、道路、方向，关乎党和国家事业发展全局的战略地位和作用。

其一，加强和改进高校思想政治工作“事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题。”意识形态领域没有真空，马克思主义不去占领，各种非马、反马思潮就会占领。随着近年来敌对势力对我国高校意识形态渗透力度的加大加强，高校思想政治工作在巩固马克思主义意识形态领导权、保证社会主义大学办学方向上的战略意义愈益凸显。事实证明，一所高校“一旦在办学方向上走错了，在培养人的问题上走偏了，那就像一株歪脖子树，无论如何都长不成参天大树。加强高校思想政治工作，最重要的就是要在事关办学方向的问题上站稳立场。”高校只有抓住了、抓好了思想政治工作，才能“沿着正确方向前进；放松了，丢弃了，就会迷失方向。”加强和改进新形势下高校思想政治工作，是扎根中国大地办社会主义大学的

必然要求。其二，加强和改进高校思想政治工作“事关党对高校的领导。”坚持党的领导，在高校要落到实处。高校思想政治工作，是党领导高校工作的具体体现，也是开展高校党的建设的重要抓手。将高校党建与思想政治工作深度融合，切实加强党的政治领导、思想领导和组织领导，是党的建设新的伟大工程的重要组成部分，是全面从严治党战略布局在高等教育领域的逻辑延展。新形势下，加强和改进高校思想政治工作，有利于进一步巩固党对高校的全面领导，确保党的路线、方针、政策在高校不折不扣得到贯彻，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用。其三，加强和改进高校思想政治工作“事关中国特色社会主义事业后继有人。”“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。”这就离不开思想政治工作。“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”高校只有加强思想政治工作，提高广大师生思想道德素质，引导师生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观和宗教观，才能为中国特色社会主义培养建设者和接班人，而不是旁观者和反对派。

二、根本保障论

党性是阶级性的最高体现。党的领导，关乎执政安全，

关乎党和国家的前途命运。在高等教育领域，党的领导是社会主义大学办学育人的方向保证，也是高校思想政治工作的根本保障，坚持党的全面领导比以往任何时候都更加紧迫和重要。一方面，党的全面领导是高校思想政治工作地位成效的根本保障。高校思想政治工作生命线地位作用的发挥，归根结底依靠党的全面领导。只有加强党的领导，才能为思想政治工作创造条件、提供平台。另一方面，思想政治工作是实现高校党的领导的重要抓手，是坚持党的领导的内在要求和题中应有之义。高校只有加强思想政治工作，才能全面落实党的教育方针，确保高校一切活动坚持党性原则不动摇。在我国，坚持党的领导与加强高校思想政治工作相互依存、不可分割。

坚持党的领导是高校思想政治工作的根本保障。其一，坚持党的政治领导，保障办学正确政治方向。政治领导就是要保持高校正确办学方向，保证党的领导在高校工作中全面发挥作用。只有坚持党的政治领导，充分发挥党委在管党治党、办学治校中的主体责任，社会主义大学才能“咬定青山不放松”，立足中国大地，坚持正确方向；只有大学坚持正确政治方向，高校思想政治工作才有章可循、有据可依，才能为党和国家培养真正经得起风浪考验、具有高度定力的新时代马克思主义者。其二，坚持党的思想领导，牢牢把握意识形态工作领导权。思想领导

“就是要掌握高校思想政治工作主导权，巩固马克思主义在高校意识形态的主导地位。”高校是意识形态的前沿阵地，大学生是这个时代最灵敏的“晴雨表”。高校能否趋利避害、激流勇进，牢牢掌握意识形态领域制高点，主动赢得思想政治工作话语权，是检验其工作成效的重要标尺。对此，高校党委必须统一思想、提高认识，把思想政治工作紧紧抓在手中，牢牢“掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。”其三，坚持党的组织领导，管好干部，管好人才。党委要严格落实党管干部原则，坚持正确用人导向，把政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取的优秀干部，选配到各级各类高校领导岗位上来；党委要坚持党管人才的原则，加强党委在高校人才培养使用、交流引进等方面的领导核心作用，进一步建立健全高校人才工作领导体制和工作机制，把政治标准放在首位。

三、发展方向论

方向决定道路，道路决定命运。我们党历来高度重视教育的发展方向问题。早在新民主主义革命时期，中国共产党在抗日军政大学与延安大学等高等教育办学治校实践中，就自觉坚持正确政治方向。1938年4月9日，毛泽东在延安抗日军政大学第四期第三大队开学典礼上的讲话中，就要求学员“首先学一个政治方向”，而且“要

学一个正确的政治方向。”新中国成立后，毛泽东一直强调要发展民族、科学、大众的教育，坚持教育为社会主义服务。关于学校办学方向问题，邓小平的态度同样坚定，“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”党的十八大以来，习近平围绕高等教育“为谁办大学、办什么样的大学、怎样办大学”这一根本问题，创造性地提出了高等教育“四为服务”的发展要求。高校思想政治工作是学校各项工作的生命线，其发展方向必然与高等教育方向一致，坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”对此，习近平明确指出，“加强高校思想政治工作，最重要的就是要在事关办学方向的问题上站稳立场。”因而，“四为服务”不仅指明了新时代高等教育的前进方向，也为高校思想政治工作的开展提供价值指引与根本遵循。

其一，“四为服务”要求高校思想政治工作坚持人民至上的价值取向。思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须坚持以人为本，坚持人民至上的价值取向，这是社会主义教育的本质要求。高校思想政治工作要把实现好、维护好、发展好最广大师生的根本利益作为出发点和落脚点，始终坚持“围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学

生成为德才兼备、全面发展的人才。”其二，“四为服务”要求高校思想政治工作坚持为党育人，为国育才。思想政治工作是中国共产党在长期革命、建设与改革中形成的优良传统与政治优势。中国共产党思想政治工作的历史与中国共产党党史、中华民族救亡图存继往开来的国史密不可分。高等教育是聚人才、育人才、出人才的高地，高校思想政治工作必须继承和发扬党的优良传统，“坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持不懈促进高校和谐稳定，坚持不懈培育优良校风学风”，矢志不渝地为党和人民“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”。其三，“四为服务”要求高校思想政治工作自觉服务于巩固和发展中国特色社会主义制度。作为事关办学育人的战略工程、固本工程，高校思想政治工作要自觉服从中国特色社会主义这个大局，推动高等教育立德树人根本任务进一步落实，全面提升广大师生思想政治素质和道德文化素质，树立“四个正确认识”，坚定“四个自信”。为巩固和发展中国特色社会主义制度服务。

四、根本目的论

思想政治工作归根结底是培养人的工作。高等教育是一种社会存在，不同的社会制度决定着不同的教育目的。

世界上从来没有象牙塔式的大学，“每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的”。2016年12月8日，习近平在全国高校思想政治工作会议上指出，“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。”2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上，习近平再次强调，“培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。”在九月召开的全国教育大会上习近平进一步指出，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。”由此可见，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是高等教育的根本任务，也是高校思想政治工作的根本目标。

对于社会主义建设者和接班人的规格标准，习近平提出了具体、有针对性的要求和期待。例如，社会主义建设者和接班人要德智体美劳全面发展，要在“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”上下功夫；要“勤学、修德、明辨、笃实”，培育和践行社会主义核心价值观；要“有知识、有品德、有作为”，“有思想、有情怀、有责任”，为实现“两个一百年”奋斗目标作出新的更大贡献；要“爱国、励志、求真、力行”，“有理想，有本领，有

担当”，自觉将个人理想融入中华民族伟大复兴的中国梦实践，等等。

要实现培养社会主义建设者和接班人这一根本目标，首先要坚持社会主义的办学方向。方向是旗帜和道路，只有坚持正确的方向，才能培养出正确的人才。“高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。”为此，习近平要求高校做好三项基础性工作，其中第一项就是坚持办学的正确政治方向。其次，保证教师队伍的先进性。善治病者，必医其受病之处；善救弊者，必塞其起弊之原。“人才培养，关键在教师。教师队伍素质决定着大学办学能力和水平。”立德树人，首先要立师德，树人师。只有教师自身知是非、明得失、辨善恶、理曲直、正义利，才能率先垂范，做无愧于时代的“大先生”，才有可能培养全面发展的学生。最后，思想政治工作体系贯穿人才培养体系全过程。高校人才培养体系是一个由学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等构成的大系统，其中，思想政治工作体系既是人才培养体系的重要内容，也是其重要的方向保证，从而贯通其中。高校思想政治工作“生命线”作用也决定了只有将思想政治工作贯穿高校人才培养体系全过程，才能举旗定向、聚焦聚力，为新时代立德树人提供方向保障与实践遵循。

五、发展理念论

理念是行动的先导。作为事物最为本质的抽象范畴，理念是经过长期的理性思考及实践所形成的观念体系和理性追求。“发展理念是发展行动的先导，是管全局、管根本、管方向、管长远的东西，是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。”高校思想政治工作发展理念凝结着思想政治工作的本质规定、价值原则、独特使命等理性观念与内在精神，是高校开展各项工作行动的指挥棒，指引并贯穿高校思想政治工作理论建构和实践发展全过程。

一是统领工作的“大思政”“大宣传”理念。当前，宣传思想工作、意识形态工作、高校思想政治工作都处于一个更加开放、更加复杂的现实境遇中，任何一个领域和角落的社会问题都会在现代科学技术的逻辑下演化为舆论热点、焦点问题，思想政治工作面临着复杂的生存环境。同时，随着我国政治、经济、文化、社会、生态文明、党的建设等各领域联系渐趋紧密，意识形态工作的极端重要性已从纯粹的政治领域外溢到国家建设的各个方面。在这样的新常态下，高校思想政治工作需要强化“大思政”“大宣传”理念，“动员各条战线各个部门一起来做，把宣传思想工作同各个领域的行政管理、行业管理、社会管理更加紧密地结合起来”。“大思政”“大宣传”不仅指

全员参与、全过程教育，还要求思想政治工作具有关注人类命运共同体的大视野、大格局，展现对人类命运共同境遇的人文关怀。更为关键的是，思想政治工作要实现各领域、各部门、各队伍之间协同联动、同向同行，实现1+1>2的工作效果。二是把握规律的“三势”“三因”理念。高校思想政治工作，要“因势而谋、应势而动、顺势而为。”“要因事而化、因时而进、因势而新。”要求高校思想政治工作要遵循规律，坚持一切从实际出发，实事求是；要注重时机，把握工作的“现在进行时”，与时俱进；要胸怀大局，顺应历史发展潮流，把握世界发展大势，融通中外，勇于担当。高校思想政治工作履行职责使命，就是要从“大局”“大势”和“大事”着眼着手，把握“事”和“化”、“时”和“进”、“势”和“新”之间的辩证关系，增强高校思想政治工作的亲和力和实效性，提升教育对象的获得感。三是工作落实的“同向同行”“协同创新”理念。高校思想政治工作各领域、各部门、各环节之间要保持指导方向和目标方向的一致性，坚持正确的政治方向，不断协同创新。例如：加强高校课程之间的协同创新，实现思想政治理论课与其他各类课程的同向同行；加强思想政治工作队伍之间的协同创新，实现党务工作者、行政负责人和思想政治工作者队伍整体推进，打造“三全育人共同体”；加强各部门组织之间的协同创新，

实现高校党委、院党组织、基层党支部三级联动，高校、宣传部门、新闻媒体三方联动体系，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管、同向同行的工作格局等。

六、内容体系论

思想政治工作内容是思想政治工作系统的基本要素。习近平围绕社会主义大学“办学育人”主题，对高校思想政治工作内容做出新规定、新部署，形成了涵涉“办学”与“育人”两大领域的高校思想政治工作内容体系。办学是育人的基本前提。之于办学内容，习近平反复强调新时代高等教育的重要地位和作用，强调要坚持社会主义办学方向，扎根中国大地、办世界一流大学。要紧紧围绕“四个坚持不懈”开展高校思想政治工作，努力把社会主义大学建设成安定团结的模范之地、先进思想的传播之地和优秀人才的培育之地。强调旗帜鲜明地坚持党对高校的全面领导，深化对高等教育发展规律、对社会主义大学办学规律的认识。强调把深入细致的思想政治工作贯穿始终，确保高校各项工作健康有序发展。强调加强高校改革创新，为党和国家培养堪当民族复兴大任的时代新人。育人是办学的根本任务。之于育人内容，习近平牢牢把握内容的政治性、科学性、系统性与时代性，在继承传统教育内容的同时，结合新时代新问题提出了诸多新思想、新观点、新论断，丰富发展了高校思想政治工作育人的内容体系。一

是以理想信念教育为核心。高校作为孕育思想、传播理论的坚强阵地，要把加强马克思主义研究宣传作为重要职责，推进马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的学习教育，引导师生强化“四个意识”，树立“四个自信”，坚定社会主义和共产主义的理想信念。

二是以社会主义核心价值观教育为根本。习近平强调，“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。”高校要将社会主义核心价值观贯穿办学育人全过程，并同师生教学和学习紧密联系起来，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升国家意识、法治意识、社会责任意识和道德修养。

三是以中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化教育为基础，涵育道德、陶冶情操、润养心灵、引领风尚。习近平注重传统文化的教育意义，强调“把优秀传统文化的精神标识提炼出来、展示出来，把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来，”“讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同，其发展道路必然有着自己的特色；讲清楚中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养；讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势，是我们最深厚的文化软实力；讲清楚中国特色社会主义植根于中华文化沃土、反映

中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求，有着深厚历史渊源和广泛现实基础。”四是重视国际比较教育。在世界格局已然“你中有我、我中有你”的今天，要引导师生增进对世界各国的了解，掌握科学客观看待中国特色与国际比较的能力。思想政治工作不仅要讲好中国故事，更要通过对资本主义市场经济与社会主义市场经济、资本主义宪政民主与社会主义人民民主、资本主义社会制度与社会主义社会制度等各方面的国际比较，进一步明晰中国特色社会主义的特色与优势，让更多人认识到“月是故乡明，风景这边独好”。

七、队伍建设论

打铁还需自身硬。队伍建设是做好高校思想政治工作的关键。长期以来，我国高校思想政治工作队伍建设一直坚持专兼结合的原则。习近平明确提出，做好高校思想政治工作，必须加强教师队伍和专门力量建设，“大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”，“努力形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治工作专门力量。”

一方面，高校思想政治工作队伍是高校思想政治工作的专门力量。高校思想政治工作既要加强全体教师队伍建设，实现全员育人，又要强化思想政治工作的专门力

量，聚焦高校思想政治工作专业化、职业化。习近平充分肯定高校思想政治工作专业队伍在高等教育发展中的突出贡献，强调其不可或缺和值得信赖的地位。提出要统筹思想政治工作四支队伍，汇聚高校思想政治工作合力。

“整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设。”其一，筑牢战斗堡垒，选优配强党团干部。党的干部是“关键少数”，是抓好高校各项工作的根本。团干部是党干部的后备军，是开展高校思想政治工作的骨干力量。其二，完善培养体系，提升教师专业素养。要进一步完善思想政治理论课教师培养培训规划，实施哲学社会科学人才工程，构建种类齐全、梯队衔接的哲学社会科学人才体系。其三，强化标准规范，巩固壮大辅导员班主任队伍。教育部先后印发了《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（第43号令），推动了辅导员、班主任队伍专业化、职业化和科学化发展。其四，突出人文关怀，优化心理健康教育队伍。习近平着重强调心理健康教育队伍是高校思想政治工作队伍的重要组成部分，要加强心理健康教育队伍建设，提高心理健康教育水平。另一方面，教师队伍是高校思想政治工作的重要依靠力量。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，就要围绕立德树人这个中心环节，构建

全员、全过程、全方位的育人格局。全体教师是全员育人的关键主体，是高校思想政治工作的重要依靠力量。中国特色社会主义事业进入新时代，面对建设教育强国的新征程、新目标，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，对教师提出了一系列富有创见的新要求、新期待，为教师角色立标，为教师队伍指路，为构建“三全育人”体系提供了实践遵循。其一，用“四有好老师”“四个引路人”“大先生”等诠释了新时代教师的角色标准和职责使命。教师要“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”；要做“学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人”；要以德立身、以德立学、以德施教，成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。其二，提出“做镜子”“系扣子”的论断，强调了教师的主体作用。“师者，人之模范也。”教师是学生道德修养的镜子，“必须率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。”其三，用“三个牢固树立”“四个相统一”等明确了新时代教师为人、为学、为师的发展方向。教师要“牢固树立中国特色社会主义理想信念、牢固树立终身学习理念、牢固树立改革创新意识”，要“坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统

一”，做到“经师”和“人师”的统一，寓育人于教书之中，努力提高自身业务能力，践行立德树人光荣使命。

八、发展动力论

改革创新是促进高等教育发展、优化高校思想政治工作的动力支撑。当前，高校思想政治工作面临新挑战、新问题。一方面，国际国内形势深刻变化，意识形态领域的复杂性和多变性愈益突显，“马克思主义指导思想面临多样化社会思潮的挑战，社会主义核心价值观面临市场逐利性的挑战，传统教育引导方式面临网络新媒体的挑战，培养社会主义事业建设者和接班人面临敌对势力渗透争夺的挑战”，等等。另一方面，高校思想政治工作本身也存在各种问题。例如，有的地方和高校在办学方向上脱离国情，跟在别人后边亦步亦趋，有的高校不能正确处理教书育人、科研教学关系，个别教师师德失范，有的高校阵地建设管理不够完善，错误思想观点仍有传播空间，等等。面对这些风险挑战和顽瘴痼疾，高校思想政治工作必须改革创新。对此，习近平以问题为导向，高屋建瓴地提出了一系列具有针对性的改革创新举措。

其一，高校思想政治工作体制机制改革创新。体制机制是工作组织形式的制度和 work 组织内部机理的有机统一。其中体制关系高校思想政治工作各部门的权责定位，是对工作组织形式的顶层设计和制度性安排；机制关系高

校思想政治工作运行过程中各要素的协调统一与功能发挥，是对工作组织内部的机理进行统筹协调和实践性部署。推动高校思想政治工作体制机制改革创新，在领导体制上建立党委领导的校长负责制，明确“高校党委对本校工作实行全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任”；发挥院（系）党委（党总支）的政治核心作用，加强基层党组织建设，构建立体化的党政工作格局，将党委领导下的校长负责制落到实处。在工作机制上建立协同育人机制，即完善全员全过程全方位的育人体系，统筹校内校外“两个大局”，整合办学治校、育人育才各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，实现各项育人工作的协同协作、同向同行。其二，高校思想政治工作方法改革创新。做好高校思想政治工作，要沿用好办法，改进老办法，探索新办法。当前，方法之“新”集中体现于：一是聚焦“新对象”，凸显工作针对性。既要着眼学生，把握“95后”大学生的一般性特点以及不同学生的思想实际，将总体“漫灌”与个体“滴灌”相结合，满足学生成长发展的需求与期待。同时，要关注教师。教师思想政治状况具有很强的示范性和先导性，是影响高校办学育人水平的核心因素。要培养德才兼备的社会主义建设者和接班人，首先要解决什么样的人来培养的问题。因而，高校必须加强教师思想政治工作，坚持传道者先明道、信道，坚

持“立师德”而后“树人德”，使广大教师真正成为学生智慧的传播者和人生的领路人。二是运用“新话语”，提升工作亲和力。创新高校思想政治工作话语，重点在于运用青年喜闻乐见的表达方式感染人、引领人。总的来说，就是用中国话语“让马克思说中国话”，用生活话语“让大专家说家常话”，用艺术话语“让基本原理变成生动原理”。三是拓展“新视野”，增强工作主动性。在全方位对外开放的格局下，中国同世界的联系与互动空前紧密。高校思想政治工作理应主动树立国际视野和比较思维，理直气壮地面对中国与世界的交流互动，引导师生正确认识中国和世界发展大势、正确认识中国特色和国际比较，在比较鉴别中坚定四个自信，提升思想政治工作的主动性、创造性。其三，高校思想政治工作载体改革创新，推动工作接地气、入人心。载体承载、体现着内容，使内容从抽象到具体、化无形为有形。一要创新课堂载体。学生获取知识的途径固然很多，但课堂学习更具基础性和系统性。研究高校思想政治理论课教学内容，完善教材体系，转变话语方式，丰富教学手段，精装修课堂教学主渠道。自觉实现思政课程和课程思政结合，搭建主渠道与“分渠道”之间的“生态圈”和“文化场”，拓展课堂的育人功能。二要创新网络载体，唱响网上主旋律。有重点、有区分整合教育资源，加强网上舆情搜集研判，强化网络舆

论引导力，使互联网这个最大变量变成高校思想政治工作发展创新的最大增量。三要创新实践载体，健全实践育人体系，推进高校创新创业基地、实习实践基地建设，规范军事训练活动和志愿服务活动等，为大学生成长成才提供多种实践途径。四要创新学科载体及教材载体。发挥哲学社会科学的育人功能，就要构建具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系，加强并规范教材编审与选用工作，打造兼具中国特色和国际视野的学术话语体系，以巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。

总之，习近平高校思想政治工作重要论述是一个具有内在逻辑和辩证张力的完整体系。它以“办学育人”为主题，分别从价值论、本体论、方法论三个层面阐述了“为谁办学育人”“办什么样的大学育什么样的人”以及“如何办学育人”。其中高校思想政治工作战略地位论与根本保证论是对“为谁办学育人”的回应，高校思想政治工作发展方向论与根本目的论是对“办什么样的大学育什么样的人”的本体澄明，高校思想政治工作发展理念论、队伍建设论、内容体系论、发展动力论是对“如何办学育人”的方法论探索，从而形成了“一个主题、三个层面、八个论域”的内容结构体系。这一体系立足时代发展大势、顺应世界前进潮流，是马克思主义教育理论的丰富和发展，

是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，
为我们做好新形势下高校思想政治工作、办好社会主义大
学提供了价值指针与基本遵循。