

应用型高校探索

总第 38 期 2020 年第 1 期

发展规划处编

2020 年 3 月 27 日

●习近平总书记关于教育的重要论述和在全国教育大会上的讲话，是新时代建设中国特色世界一流大学的根本遵循。新时代中国特色世界一流大学的本质内涵，是要把培养坚定理想信念的社会主义接班人作为根本任务，把为中华民族伟大复兴提供人才支撑作为总体目标，把坚持文化自信办出中国特色大学作为核心理念，把向世界贡献中国教育智慧与方案作为价值追求。办好新时代中国特色世界一流大学，要致力于建设中国风格的世界一流学科，培育中国气质的世界一流学者，培养中国风采的世界一流学生，产出中国标准的世界一流成果，体现中国水平的世界一流管理。建设新时代中国特色世界一流大学，要加强高校党的建设，提高效率、突出优势，兼顾公平、补齐短板，塑造先进校园文化，坚持开放办学理念，深入推进高校综合改革。

【本期导读】

论新时代中国特色世界一流大学建设——王嘉毅 张晋
彭勇

论新时代中国特色世界一流大学建设

——学习习近平总书记关于教育的重要论述

王嘉毅 张晋 彭勇

王嘉毅，西北师范大学教育学院教授；张晋，西北师范大学教育学院博士生；彭勇，西北师范大学教育学院博士生

2014年5月4日，习近平总书记在纪念五四运动95周年与北京大学师生座谈中首次提出，要建设世界一流大学并强调办好中国的世界一流大学必须有中国特色。四年后，习总书记又一次来到北京大学，再次发出努力建设中国特色世界一流大学的号召。这在中国特色社会主义进入新时代的历史节点上具有特殊意义。习近平总书记对高校建设的关心关注是一以贯之的。近年来，无论是党的十九大报告还是在全国高校思想政治工作会议和全国教育大会上的讲话，建设具有中国特色世界一流大学都被写入文件，成为党和国家推动教育事业蓬勃发展的鲜明特色和重要抓手。当前，随着新时代中国特色社会主义展陈铺卷，我国高等教育发展也迎来了新的历史机遇，肩负着新的时代使命和现实课题。因此，非常有必要在把握历史与文化、立足党情与国情、着眼当前与未来的基础上，深入理解习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，牢记教育改革发展“九个坚持”的经验，对新时代中国特色世界一流大学的本质内涵和建设策略进行深入的审视、思考和研究。

一、新时代中国特色世界一流大学的本质内涵 习近平总书记深刻指出，高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。[1]这一重要论述精辟阐释了国家发展与高等教育关系的精髓实质，深刻指出了发展高等教育的核心要义。这就要求世界一流大学建设必须立足中国特色社会主义新时代的背景，从推动党和国家事业永续发展的高度来审视和把握，任何时候都不能背离于时代诉求、脱离于社会价值、游离于民族国家利益，这是办好中国特色世界一流大学的本质内涵。

(一)把培养坚定理想信念的社会主义建设者和接班人作为根本任务

我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校，肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。办出中国特色世界一流大学、培养社会主义建设者和接班人，要按照习近平总书记提出的要求，抓好“三项基础性工作”，即坚持办学正确政治方向，抓好马克思主义理论教育，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。让学生自觉运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，用共产主义思想武装头脑、指导实践，使之通过高校的学习和历练，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。大学阶段是广大青年树立形成世

界观、人生观、价值观最重要的阶段，也是青年接触社会、走入社会的第一步，所以高校教育什么、怎么教育，对其一生有着深刻深远的影响。从这个角度来审视，就要求在“双一流”建设中必须把“共产主义”“社会主义”“核心价值观”等作为贯穿高校教育始终的主题，不仅在课程设置、课堂教学上体现，更在校园生活、校风学风中营造，把高校作为锻造优秀青年的大熔炉，努力在学生的心中留下深刻印记，成为他们走入社会、奉献社会的价值取向和行为准则。

(二)把为中华民族伟大复兴提供人才支撑作为总体目标

重视教育就是重视未来，重视教育才能赢得未来，这是亘古不变的规律。当前，我国正处于建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史关头和时代节点，国家的现代化必然需要教育的现代化，民族的强大必然呼唤教育的强大，特别是对高校而言，责任更为重大。习近平总书记深刻指出，“今天党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”从这个角度而言，没有哪一项事业像高等教育一样，影响甚至决定着社会发展、民族复兴和国家崛起。因此，在世界一流大学建设中只有抓住时代脉搏、紧跟时代步伐，把实现伟大复兴中国梦作为办学育人的目标，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光来设计学科布局、课程

设置、师资建设和教学科研，才能不断使高等教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同国家综合实力和国际地位相匹配，才能努力培养出更多满足党、国家、人民、时代需要的人才，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实教育基础，提供有力人才支撑。

(三)把坚持文化自信、办出中国特色大学作为核心理念

文化自信是一个国家、民族、政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行，并对文化的生命力持有的坚定信心。习近平总书记指出，“文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。”只有坚定文化自信，才能对道路、理论、制度清醒地、理智地把握和践行。习近平总书记提出办好新时代中国特色世界一流大学，所指的“中国特色”实质就是坚持文化自信，就是把中华民族最深层的精神追求，把中华民族独特的精神标识通过高校教育深深烙刻在每个青年人的心中，把五千多年中华文明发展中孕育的优秀传统文化以及党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，转化为学生价值观培育的丰富营养，以此积淀文化底蕴，提升文化素养。与此同时，特别要注重提炼中华文化中的精髓与灵魂，在办学过程中弘扬中华民族讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，真正让每一个学子都胸怀匡时济世的志向、天下为公的情怀、世界大同的理想。

(四)把向世界贡献中国教育智慧与方案作为价值追求

习近平总书记在很多场合都阐释过如何办好新时代中国特色世界一流大学，他特别指出，“没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的”。随着我国综合国力的不断增强，中国已经成为世界“文明新形态”的重要重塑者，制度自信的力量不断彰显，同时高等教育发展水平及国际影响力也在不断提升，成为我国展示国家软实力和提高全球竞争力的重要标志。成果的飞跃必先有制度的超越，在中国特色社会主义制度自信中教育制度的创新是不可或缺的一分子。以当前而言，就是要摆脱简单模仿和机械复制西方高等教育发展模式的路径，积极探索、设计和建立一套遵循教育基本规律、顺应社会发展规律、符合人才成长规律，更加开放、更有效率、更富活力的中国特色大学建设之路，建立并形成中国路径的高水平人才培养体系。在高校教育制度创新的道路上，还要继续坚持放眼看世界、开放办学校的思维，认真吸收世界上先进的办学治学经验，抓住培育高质量人才这个关键点，用实践的成绩与力量走出中国高等教育的新路，向世界展现中国智慧，贡献中国方案。

二、办好新时代中国特色世界一流大学的目标

越是民族的越是世界的，塑造世界一流大学必须扎根中国大地办大学。可以说，抓住了中国特色与世界一流的辩证关系就抓住了大学建设的关键，处理好中国特色与世界一流

的辩证统一就找到了中国大学发展的路径。习近平总书记运用矛盾论给出了明确答案：“办出世界一流大学，首先要在体现中国特色上下功夫。”这一语中的地指明了办好新时代中国特色世界一流大学的关键。

(一) 建设中国风格的世界一流学科

国务院发布的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》指出，“一流大学建设高校应是经过长期重点建设、具有先进办学理念、办学实力强、社会认可度较高的高校，须拥有一定数量国内领先、国际前列的高水平学科。”学科建设水平是衡量一所大学核心竞争力的重要指标，是建设世界一流大学的重要支撑。在新的历史条件下，我国正在从高等教育大国向高等教育强国转变，由“大”变“强”的过程中，学科建设发挥着基础性、先导性、决定性的作用。从我国实际看，建设具有中国风格的学科，就是要形成与经济社会阶段特征相吻合、以社会发展需求为导向的学科体系，满足各行各业对高质量人才的需求。在此过程中尤其要注重与中国特色社会主义建设制度和经济运行体制相衔接，立足服务国家战略发展，推动产业升级，带动区域发展等现实需求。一方面，根据区域发展的诉求和学校自身办学的特色，克服学科建设资源分散，学科特色凝练不足的问题，做好传统优势学科的再创新再融合再发展。另一方面，因地制宜办好特色学科，紧贴社会发展需要的新兴学科，避免平均

用力，避免“大水漫灌”，精准精确形成学科发展优势。比如，对地处西部的高校而言，就是要抓住西部大开发、丝绸之路经济带建设等有利时机，在兴起的空白领域抢占学科建设的制高点、掌握学科业内的话语权、建立学科框架的规则书。要集中力量建设若干处于国内前列、在国际同类学科中居于优势地位的一流学科，使部分优势特色学科率先冲击世界一流水平，进而带动学校整体步入世界一流行列。

（二）培育中国气质的世界一流学者

梅贻琦先生说：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”一所大学要想拥有高质量的教育，一定离不开众多优秀学者的支撑。习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调，“人才培养，关键在教师。教师队伍素质决定着大学办学能力和水平。”着力打造中国特色世界一流大学，培育中国气质一流学者是关键。什么是学者的中国气质？不妨从习近平总书记多次引用的两首诗词中寻找答案。其一，韩愈所著《师说》中有一句，“师者，所以传道授业解惑也”，就是要求师长有高超的专业造诣，能够在某一个方面或领域解答学生的困惑，成为学生成长的榜样，引导学生德智体美劳全面发展。其二，李商隐《无题·相见时难别亦难》中的名句，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，这两句成为从古至今中国师者的价值追求和气质内核，是从秉承学术责任、传承文化脉络、发挥师承引领、倡导奉献精神

等方面提出标准，两方面构建了中国的学者气质。从新时代高校建设的角度出发，就是建设一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质学者和教师队伍，做到教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，是先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。当前，我国高校教师队伍建设与世界一流水平还有一定的差距，追赶不是一日之功，所以必须要用发展的思维和前瞻的眼光，定位未来十到二十年乃至更长时期的发展目标。在这个过程中，一要培养一批一线教师，掌握先进的教学方法和技术，积累丰富的教学经验，实现良好的教学效果，达到预期的教育目的；二要建设一批活跃在国际学术前沿的一流专家、学科领军人物和创新团队，提高学校在重点学科重要领域中的竞争力；三要储备一批年轻教师力量，合理构建教师结构梯队，为中青年教师成长营造良好环境，积攒可持续发展的源源动力。通过重点支持、计划培养、机会倾斜，逐步建立起一支具有国际视野、本土意识、中国情怀的一流师资队伍。

(三) 培养中国风采的世界一流学生

高校的主业是培育人才，所以衡量一流高校的核心指标就是能否培养高质量的人才、一流的学生。高质量人才是支撑社会发展的中坚力量和生力军，一定程度上影响甚至决定

随着社会发展进程。我国正在向着“两个一百年”奋斗目标迈进，需要高校承担起为社会贡献力量的责任。一个民族要实现伟大复兴的梦想，也需要数以万计的高素质人才来支撑。自古以来，中华民族对人才的衡量标准是德才兼备，特别把“德”推崇为取才的最高价值取向。习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议讲话中指出，“立德树人是大学的立身之本”，指明了高校人才培养的要旨。国家培养在某方面某领域的领军者带头人固然重要，但同等重要的是要培养千千万万个有道德、有素质的社会公民，进而涵养社会风气，实现国家形象和软实力的整体提升。对大学而言，树德不仅仅是多开设一门课程、多进行几次思想教育就能实现的，更重要的是树校风、树师风、树学风，让德才兼备、德高望重的教师真正成为榜样和力量，让学生在耳濡目染、言传身教中体会社会公德、感知人间正道。同时，要建设世界一流的大学，努力把每一个学生都塑造成对社会有用之人也是题中之义。我国所培养的学生是中国特色社会主义的建设者和接班人，须秉持中国学风，会用中国传统哲学精髓和马克思主义方法来进行学术研究，把辩证法、唯物史观以及格物致知、知行合一、大道至简的方法论运用到对知识的求索中。通过探索和实践、交流与合作，努力在世界舞台的各领域开拓出具有中国气质的新思路、展示出具有中国风采的新天地、彰显出具有中国气派的新格局。

(四) 产出中国标准的世界一流成果

改革开放 40 年来，中国经济社会发展取得的伟大成就，得益于各个领域创新成果的有力支撑。当前，我国在深度融入世界经济、助推世界经济发展的同时，与其他国家及经济体之间的竞争也愈发激烈。特别是在关键领域、关键技术、关键产品上的角逐已进入白热化。越是如此越能明显地感受到西方“游戏规则”的束缚和压制已成为我国进一步抢占科技创新高地的掣肘。党的十八届五中全会就提出要提高我国在全球经济治理中的制度性话语权。2017 年世界经济论坛年会开幕式上，习近平总书记更是深刻指出，“国家不分大小、强弱、贫富，都是国际社会平等成员，平等参与决策、享受权利、履行义务”，把参与国际制度制定的视野放大到政治、文化、科技、教育、环境、卫生等各个领域。成果和标准是相互联系、相互决定的，只有获得了一流的成果才有资格制定一流的标准，也只有把制定标准的权利紧紧掌握在手中，成果才能最大限度发挥作用。高校，以其特有的人才和机制优势，是各类成果孕育、产生、转化和运用的高地，一定程度上决定着国家成果水平的高度，直接关系到国家的国际竞争实力和话语权。高校实现开创中国标准的局面，要遵循客观逻辑。一方面，在着眼服务国家重大战略布局的基础上，推动知识创新，构建创新龙头，把课堂教学与实践要求紧密结合起来，实现成果转化；另一方面，要在国际交流

合作中敢于提出意见、参与设计、制定规则。尤其是建立理论自信和制度自信，不能盲目照搬、照本宣科，不能跟着外国的评价指标跑，更不能唯排名论成败，要真正通过制度与实践的创新创造，成就高校在世界的学术地位，建立国家在世界中的话语权。

(五)体现中国水平的世界一流管理

建立现代大学制度是教育治理体系和治理能力现代化的重要组成部分，也是高校适应社会发展和竞争的必由之路。从世界知名学府的成功经验可以看到，一套蕴含高校价值理念与文化传统的规章制度体系是可持续发展的重要保障，是高校软实力的重要方面。我国大学要迈向世界一流必须学会“善治”，通过高水平的管理来实现各种要素的科学有效配置。中国文化的优势在于善于打破孤立，从相关事物间的关系处理上实现“善治”，这在高校管理中具有重要的现实意义。具体来说，就是要处理好内外两方面的关系，对外就是学校与政府之间的关系，对内就是行政体系与教研体系之间的关系。在对外方面，就是要发挥好学校办学的主体作用，深化教育领域的“放管服”工作，把政府在薪酬分配、经费管理、职称评审、专业设置等方面有形无形的限制打破，避免行政权威在大学治理体系中的单向延伸。在对内方面，就是要去行政化、浓学术化，着力构建以服务为核心的管理理念和模式，把培养人才作为指导管理工作的宗旨和目标，尊

重高知识群体的学术自由和个性发展，让行政服务于学术、服务于教师，注重把学校建设成为一个高度开放、知识密集、思维活跃、信息集中、观点各异的大环境，为知识的发展、成果的繁茂厚植肥沃土壤。

三、新时代中国特色世界一流大学的建设策略

国务院关于《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出了一流大学建设的总体目标。完成这一目标任重道远、时不我待，必须坚持问题导向，找准着力重点持续推进。

（一）加强高校党的建设

习近平总书记在全国教育大会上强调，“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。”要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要把思想政治工作作为大学发展的核心坚守，给教师树好鲜明的政治导向，给学生扣好人生第一粒扣子，着力培养拥护中国共产党领导、拥护中国特色社会主义制度、为国家经济社会发展贡献力量的合格教师队伍和优秀接班人。从当前实际看，学校一级党建工作是比较扎实的，但普遍存在党建力度到院到系到班层层递减、越往下声音越小的问题，基层党组织的力量和作用还没有充分发挥。加强高校党的建设迫切要求扭转这一局面，首先从

教师做起、从教师严起，在教师队伍中树立党的理想信念，加强院系党委书记对教师队伍的思想政治的引领，用严格规范的政治生活增强对教师的管理教育，带动学生更多地参与到政治锻炼中，以行之有效的思想工作克服高校基层的政治冷漠症和懈怠症。

(二)提高效率、突出优势

毛泽东同志曾经多次讲过“集中力量办大事”“十个指头弹钢琴”的工作方法。建设中国特色世界一流大学就是与时间赛跑、在竞争中要成绩，所以效率是第一位的。《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》中已经明确了2020年近期目标和2030年中期目标，如期完成任务就必须有所选择地推进、抓住重点发力。提高效率的必然路径就是做好资源配置，按照高校“发展定位差异化，发展目标科学化，发展路径特色化，发展资源多样化”的思路，明确不同层次高校的发展定位，建立高等教育竞争机制，落实和扩大学校的办学自主权，发挥各个学校的积极性和主动性，真正打造特色学科集群、师资队伍优化、内部治理完善的高水平大学。同时，合理引入市场机制，用好改革机遇，借助外力积攒发展能量，抓好产学研合作发展，构建社会参与机制，实现资源优化配置，加快将高校学科、人才优势转化为创新优势和产业竞争优势，以市场活力倒逼大学变革，实现高校服务区域发展的目标任务。

（二）兼顾公平、补齐短板

每个高校办学的师资力量、办学理念、学术地位各有侧重和长短，但从政府职责角度看，发展高等教育必须注重公平发展、统筹施策，保障每个受教育者平等的受教育权。但因东西部经济发展差异、中央与地方财政投入差异、不同区域人力资源配置差异等客观因素，一部分地区特别是中西部地区高校的建设与发展明显滞后，全国高校公平发展的目标还没有完全实现。办好中国特色世界一流大学不是搞几个盆景而是要建成风景，不是囿于一域的领先而是要全面公平的发展，所以必须更好地把公平原则体现在抓短板与补不足上，对落后地区和一些具有后发优势的高校及学科给予大力度的倾斜支持。我国在2013年专门出台《中西部高等教育振兴计划》，通过优化院校布局结构、健全投入机制、扩大中西部学生入学机会、促进优质资源共享等举措，为中西部建成一批有特色、高水平的高等学校提供有力支持和保障，取得了很好的成效。可以说，政策效果一定程度上取决于政策的连贯性，所以应当在总结成绩的同时继续用好政策，将其与建设中国特色世界一流高校工作有机衔接起来，发挥政策指导和资源配置的作用，平衡好重点投入与普遍改善之间的关系，引导高校合理定位，形成符合自身发展规律的办学理念 and 办学风格，在不同层面、不同领域办出特色和水平。

（三）塑造先进校园文化

习近平总书记指出，“一所高校的校风和学风，犹如阳光和空气决定万物生长一样，直接影响着学生学习成长。”教书育人的核心就是用优秀文化武装学生。高校不单纯是传授知识，更重要的是精选科学知识和优秀文化传授给学生，用优秀文化来培养和塑造学生。人类创造的知识和文化，正是通过教育特别是高等教育，才不断地被继承、弘扬和创造，而且科学研究是文化传承与创新的重要途径。因此，先进的校园文化是高校的灵魂与脊梁，是学生终身的追求与操守，甚至是一个社会的价值底色。办好中国特色世界一流大学必须要塑造具有中国气质的先进校园文化。从高校建设的角度出发，就是要依托学校的历史、文化和底蕴等搭建起特色平台，把中华优秀传统文化教育作为固本铸魂的基础工程，把社会主义核心价值观作为立德树人的重要内容。通过课堂内外与各种学生团体，进行集中式、系统化、持续性、全覆盖的教育，让学生在学习专业知识、掌握专业技能的同时，秉承中华文化基因，提升自豪感和文化自信，养成善思明辨、开拓进取、知行合一的道德情操，自觉把自己的理想与祖国的前途，把自己的人生与民族的命运紧密联系在一起，确立高远的鸿鹄之志。高校也要有放眼世界的格局和海纳百川的胸襟，提供更多的交流机会和平台，让教师和学生走出校门、走出国门，让一切先进文化走进国门、走进校门，在学习和比较中坚守价值、开拓创新，在了解与理解中

观察世界、分析世界，深入研究时代发展课题，深刻把握世界发展方向，为自身发展奠定科学端正的思想基础。当前，要特别注重培育创新文化，营造自由包容的创新环境。无论知识的创新还是科技的创新、理论创新、观念创新、制度创新，都离不开创新文化和创新环境。应鼓励原始创新，营造勇于竞争、宽容失败的文化氛围；要坚持学术理性，构建崇尚真理、自由探索的学术环境等。

（四）坚持开放办学理念

习近平总书记指出，“不拒细流、方为江海”。建设世界一流高校只有在交流交往、互学互鉴中才能实现。当前，与世界教育发达地区比较、同国际发展前沿看齐，中国高等教育发展还有很多不足与空白，必须打开国门办高校、不拘一格引人才。通过建立合理机制，不断引进、培育、挖掘和储备人才，在开放的环境中培育人才队伍的战斗力，提高中国人才战队在国际各个领域中的竞争实力。从另一个角度来说，打造全球的留学教育高地也是坚持开放办学的题中之义，通过开放办学向世界展示我国发展的潜力和决心，以开放的姿态吸引全球的杰出青年。特别是随着我国逐步走入国际舞台中央、承担起负责任大国的责任，更需要大量人才对一些国际问题、国际规则、国际新领域进行研究，这就更要求落实好开放办学的理念，把世界各国的先进经验汇聚起来，把更具国际视野的人才力量充实进来，真正做到为我所

用，为中华民族复兴梦所用。

(五) 深入推进高校综合改革

发展的不竭动力源自改革，建设中国特色世界一流大学一定要以改革作为支撑。提及高校改革可以说是千头万绪，但总体而言主要矛盾仍然是政校关系，主要问题仍然是政府管得太多、放得太少、服务得不够，所以必须从打破这一制度管理掣肘做起、从“放管服”改起。对于改革，习近平总书记有过精彩论述：“把自己关在一间小黑屋里固然能挡风雨，但是也会挡住阳光和空气。”这充分说明了与外部环境对接的重要性。就高校来说，这里不仅是教书育人之地，也是自由探索、技术研发、形成生产力之地。与社会发展对接合拍、同频共振非常必要，所以必须解开裹住的“小脚”、迈开合作的大步，在开放的环境下办高校。具体来说，就是要面向社会、面向市场办大学搞教育，与其他高校、科研院所、社会企业深化合作、加强联动；利用自身在基础研究方面的优势，运用市场机制的活力，提高交叉学科、前沿学科的建设水平；整合优势力量开展协同创新和课题攻关，在保障基础研究的同时，搭建以社会需求为导向的产学研用合作机制，真正激发高校内生动力，为实现中国特色世界一流大学目标积攒改革活力、提供制度保证。